

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
СПУТНИК ПЕДАГОГА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций
педагогических работников,
опубликованных в СМИ
с 1 октября 2024 года по 31 октября 2024 года

№34

2024 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 октября 2024 года по 31 октября 2024 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,

300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,

адрес электронной почты: info@interteh.info,

сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik34.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 34. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 октября 2024 года по 31 октября 2024 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2024. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik34.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2024.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2024.

Оглавление

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях	4
Ивашова Е.А., Казанкова А.А. Смешанное обучение как инструмент цифровизации профессионального образования	4

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

Ивашова Е.А., Казанкова А.А.

Смешанное обучение как инструмент цифровизации профессионального образования

Ивашова Евгения Андреевна,
преподаватель

*КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»,
г. Красноярск, Красноярский край,*

Казанкова Александра Андреевна,
преподаватель

*КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»,
г. Красноярск, Красноярский край*

Статья посвящена выявлению актуальных проблем, критериев и составляющих качества инженерного образования при обучении в учреждениях профессионального образования. Использование смешанной модели обучения несёт в себе ряд преимуществ, но при этом предъявляет требования к компетенциям преподавателя и специфике организации самообучения студентов. Таким образом, технология смешанного обучения позволяет использовать преимущества как очного, так и электронного обучения.

Процесс цифровизации сопровождается следующими проблемами:

- недостаточность финансирования;
- недоработанная законодательная база;
- ненадлежащее качество уровня образования;
- отсутствие механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав всех субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в сфере образования; безопасность данных;
- отсутствие механизмов, исследующих влияние цифровизации на формируемые профессиональные компетенции студентов;
- кадровая проблема;
- отсутствие педагогической теории цифрового обучения;
- недостаточная психологическая готовность педагогов к цифровым изменениям в образовательном процессе;
- недостаточная информированность изменений в системе образования.

Также хочется подчеркнуть положительные стороны цифровизации образования, применения цифровых технологий в управлении образованием: анализ оценок степени освоения материала, диагностика качества образования, создание цифровой копии учреждения; перевод учебного материала в качественный цифровой формат; рост доступности информации за счёт открытия доступа к электронной образовательной среде и онлайн-платформам в различных населённых пунктах РФ и зарубежья [1].

Актуальность и значимость процесса цифровизации профессионального образования, по мнению авторов проекта дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения, подготовленного Федеральным институтом разви-

тия образования (ФИРО), вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Разработчики проекта определяют цифровизацию образовательного процесса как встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий, и средств, используемых в образовательном процессе, с другой. Цель трансформации образовательного процесса – максимально полное использование потенциальных дидактических возможностей цифровых технологий. Цель трансформации цифровых технологий – максимально полное их приспособление к эффективному решению поставленных педагогических задач [2].

Внедрение концепции цифровой дидактики, по мнению её разработчиков, должно привести к полноценной индивидуализации образовательного процесса, основанного на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной и личностно-профессиональной успешности обучающихся; расширению спектра различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности; обеспечению достижения заданных образовательных результатов – качественного усвоения знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации; увеличению педагогического арсенала для обучения лиц с ОВЗ; построению системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий; существенному сокращению сроков разработки и освоения профессиональных образовательных программ (что сегодня является одним из центральных требований работодателей); освобождению педагога от рутинных операций [2].

В цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения могут использоваться три различных группы технологий:

- во-первых, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) универсального назначения, такие как офисные программы, графические редакторы, Интернет-браузеры, средства организации телекоммуникации, дополненная реальность и т.д.;
- во-вторых, педагогические технологии (технологии обучения), в том числе, предполагающие использование ИКТ или основанные на их использовании;
- в-третьих, производственные технологии (в т.ч. цифровые, а также материальные и социальные, или гуманитарные), обеспечивающие формирование у обучающихся необходимых профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков.

В свою очередь, среди педагогических технологий можно выделить:

1) доцифровые педагогические технологии (например, организация исследовательской деятельности обучающихся, технология «кейс-стади» и т.д.), которые могут предполагать использование ИКТ как вспомогательного педагогического средства, что не предполагает существенной модернизации этих педагогических технологий;

2) цифророждённые педагогические технологии, своим возникновением обязанные процессу цифровизации и основанные на использовании цифровых средств (мультимедиа-сочинение как развитие идеи традиционного сочинения; виртуальная экскурсия как модернизация традиционной экскурсии; онлайн-лаборатория и т.д.).

Соотношение между различными группами технологий, которые могут использоваться в профессиональном образовании и обучении, представлено на рисунке 1 [2].

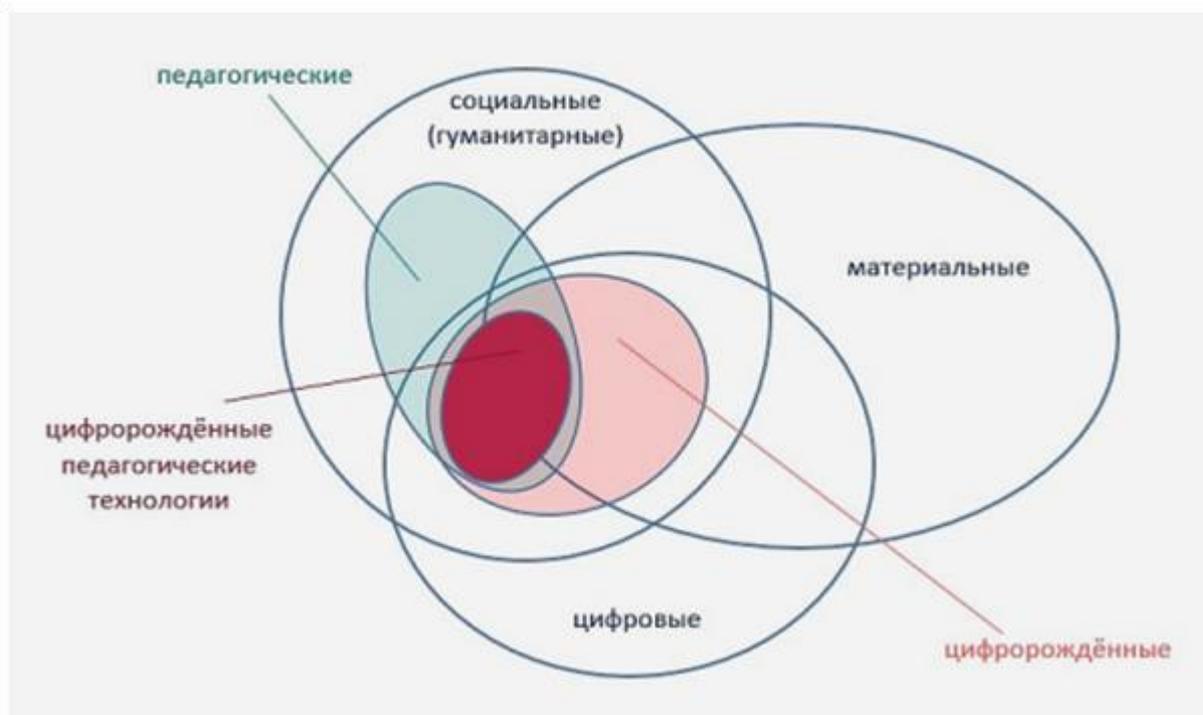


Рисунок 1. Технологии профессионального образования и обучения

Базовый минимум педагогических технологий, необходимый для построения цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения:

- технология дистанционного (онлайн) обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения;
- технология «смешанного обучения» (blended learning), в том числе «перевернутое обучение» (flipped learning);
- технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты [2].

Согласно ГОСТу Р 52653-2006. Национального стандарта Российской Федерации, смешанное обучение (blended learning) определяется как педагогическая технология, предполагающая сочетание сетевого (дистанционного, онлайн) обучения с очным или автономным обучением [3]. Смешанное обучение позволяет преодолеть такие недостатки дистанционного обучения, как отсутствие живого контакта педагога и обучающегося, а также обучающихся друг с другом, в процессе выполнения групповых форм работы; падение мотивации у обучающихся, не обладающих высокой учебной самостоятельностью; трудности в обеспечении полноценного формирования многих практических, в том числе профессиональных умений и навыков.

Базовые принципы «смешанного обучения»:

- персонализация: обучающийся сам определяет (в той или иной степени) где, как и чему он будет учиться;
- полное усвоение: прежде, чем перейти к новому материалу, обучающиеся полностью овладеют нужными для этого знаниями из предыдущих разделов;

- среда высоких достижений: у каждого обучающегося есть «высокая цель», к которой он стремится, и его учебная активность представляет собой сознательное движение к этой цели по определённому маршруту;

- личная ответственность: обучающиеся понимают, что они сами отвечают за выбор способа обучения и полученные результаты [4].

Список литературы

1. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – Москва: ВШЭ, 2018. – 168 с.

2. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2.

3. Современные проблемы науки и образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673>.

4. Кризисы мотивации и смешанное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newtonew.com/higher/motivation-in-blended-learning>.

Сборник
материалов публикаций
сетевого издания
«Спутник педагога»

Том 34

Сборник материалов публикаций
педагогических работников, опубликованных в СМИ
с 1 октября 2024 года по 31 октября 2024 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik34.pdf>

Опубликовано 10.11.2024 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300025, Тульская область, г. Тула, ул. Волнянского, д.2, помещ. 214, литер А,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.