

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
СПУТНИК ПЕДАГОГА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций
педагогических работников,
опубликованных в СМИ
с 1 декабря 2021 года по 31 декабря 2021 года

№27

2021 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 декабря 2021 года по 31 декабря 2021 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik27.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 26. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 декабря 2021 года по 31 декабря 2021 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2021. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik27.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2021.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2021.

Оглавление

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях	4
Карпухина Л.В. Методическая разработка практического занятия «Гипотензивные, антисклеротические и противоаритмические средства» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	4
Тарасова Е.А. Методическая разработка по теме «Сестринский уход при заболеваниях почек у детей» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»	6
Фадина Н.А. Применение современных технических средств обучения в среднем профессиональном образовании при преподавании дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» в системе СПО	8
Шаповаленко Л. М. Опорные конспекты лекций (3 семестр, II курс) по дисциплине ОП.02 «Анатомия и физиология человека» специальности 34.02.01 «Сестринское дело (базовая подготовка)»	10

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

Карпухина Л.В.

Методическая разработка практического занятия «Гипотензивные, антисклеротические и противоаритмические средства» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Карпухина Лидия Васильевна
преподаватель

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой», Шатурский филиал,
г. Шатура, Московская область.*

Дидактические принципы:

- контроль знаний по данной теме;
- закрепление знаний;
- формирование умений и навыков.

Цели:

Учебные:

- закрепление знаний по данной теме;
- развитие умения применять теоретические знания при решении практических задач;

- отработка навыков выписывания рецептов.

Развивающая:

- развитие навыков самоконтроля за степенью усвояемости;
- развитие навыков самостоятельной работы с лекционным материалом.

Дидактическая база занятия:

- набор предметов;
- картотека лекарственных средств;
- практикумы В. Астафьев и В. Белокопья;
- тесты на компьютере.

Хронокарта практического занятия:

1. Организационный момент – 5 мин.
2. Контроль знаний (тесты) – 30 мин.
3. Вводный инструктаж – 5 мин.
4. Самостоятельная работа – 30 мин.
 - составление графа – 10 мин.
 - заполнение таблицы – 10 мин.
 - выписывание рецептов – 10 мин.
5. Оформление дневников – 10 мин.
6. Подведение итогов – 5 мин.
7. Задание на дом – 5 мин.

Итого: 90 мин.

1. Действие преподавателя:

- проверка готовности студентов к занятию;

- отмечает отсутствующих;
- сообщает тему, план, цели занятия;
- отмечает значение данного занятия в будущей практической деятельности обучающихся.

2. Контроль знаний проводится по тестам на компьютере.

3. Вводный инструктаж (10 мин.)

Действия преподавателя:

- ставит цели, задачи, способы предстоящей самостоятельной работы;

- устанавливает последовательность выполнения работы:

1) граф;

2) заполнение таблицы;

3) выписывание рецептов;

- даёт пояснение по выполнению работы и критериям оценки;

- отвечает на вопросы студентов;

4. Самостоятельная работа

4.1. Составление графа (работа с лекционным материалом). Цель: развивать умение структурировать учебный материал и выделять главное.

4.2. Заполнение таблицы (работа с лекционным материалом).

4.3. Выписывание рецептов с помощью справочной литературы. Цель: развивать умение правильно выписывать рецепты на разные лекарственные формы

5. Оформление дневников (10 мин).

Действия преподавателя:

- следит за правильным оформлением дневников;

- проверяет дневники;

- указывает на недочёты и ошибки в оформлении.

6. Подведение итогов (5 мин).

Преподаватель анализирует работу студентов, делает выводы об усвоении знаний, умений, навыков.

Выставляет поурочный балл, который складывается из оценок за тесты, составление графа, заполнение таблицы и выписывание рецептов.

7. Задание на дом (5 мин). Предлагает записать домашнее задание.

Тарасова Е.А.

Методическая разработка по теме «Сестринский уход при заболеваниях почек у детей» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

Тарасова Елена Алексеевна

преподаватель

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой», Шатурский филиал,
г. Шатура, Московская область.*

Методическая разработка для студентов практического занятия Профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» междисциплинарного курса МДК 02.01. «Теория и практика сестринского дела» по теме «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» раздела 3 «Сестринская помощь в педиатрии» предназначена для реализации требований Федерального Государственного образовательного стандарта к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника по специальности 34.02.01 «Сестринское дело (базовый уровень)».

Назначением этого модуля является формирование общих и профессиональных компетенций у студентов, а также заложение прочной основы теоретического и практического владения профессиональными знаниями и умениями, обучение техники оказания медицинских услуг.

Основная цель обучения студентов по МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» – овладеть указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями. В ходе освоения профессионального модуля, обучающийся должен иметь практический опыт:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утверждённую медицинскую документацию.

Знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
- принципы применения лекарственных средств;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

Общая цель занятия: подробное изучение концептуальных вопросов и проблематики темы «Сестринский уход при заболеваниях почек у детей», формирование элементов профессиональных компетенций (ПК).

Воспитательные задачи:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество;
- быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Развивающие задачи:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Для оптимизации учебной деятельности используются наглядные пособия: таблицы, муляжи, ТСО, тест-талоны, ситуационные задачи, дидактический материал и др.

Согласно требованиям современного обучения преподавателем уделяется большое внимание самостоятельной работе студентов. Особое значение имеет проблемное обучение, которое требует установления межпредметных связей, развивает научное мышление, повышает интерес к предмету, творческую деятельность, самостоятельность.

Для проверки исходного уровня знаний применяется метод фронтального опроса, для закрепления знаний используется метод решения ситуационных задач и тестовых заданий.

Основными технологиями, применяемыми в учебном процессе, являются: групповая (работа в малых группах), здоровьесберегающая и ИКТ. Для организации учебного процесса выбираются разнообразные методы проведения занятий, средства обучения и технологии контроля, направленные на развитие и формирование специалиста.

Фадина Н.А.

Применение современных технических средств обучения в среднем профессиональном образовании при преподавании дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» в системе СПО

Фадина Наталья Александровна
преподаватель

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой», Шатурский филиал,
г. Шатура, Московская область.*

Использование современных технических средств обучения (далее по тексту – ТСО) – это обновление роли учителя, его готовности передавать свои знания и опыт новыми средствами. И поэтому в первую очередь должен быть подготовлен учитель для грамотного использования ТСО в преподавании того или иного предмета.

Обучение с помощью ТСО мало, чем отличается от привычных методов преподавания. Основы успешного проведения урока одни и те же, независимо от технологий и оборудования, которое использует преподаватель. Прежде всего, любое занятие должно иметь чёткий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает студентам лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают. Стандартный школьный урок, учитывая современные педагогические и современные ТСО может развиваться так:

- подготовка к началу занятия;
- объяснение целей занятия;
- введение в новую тему или задание – может повторяться несколько раз в течение занятия, так как является его основой;
- развитие темы при участии студентов;
- обсуждение в конце занятия того, что было пройдено, а также самого процесса обучения.

ТСО – это ресурс, который помогает преподавателю излагать новый материал очень живо и увлекательно. ТСО позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. ТСО может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.

Преподаватели могут использовать ТСО для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным. ТСО позволяют учащимся взаимодействовать с новым материалом, а также являются ценным инструментом для преподавателей при объяснении абстрактных идей и концепций. Преподаватели могут рассуждать вслух, комментируя свои действия, постепенно вовлекать учащихся и побуждать их записывать идеи.

Наличие компьютера, мультимедийного проектора и интерактивной цифровой доски значительно расширило возможности применения ИКТ в образовательном процессе. Учитель не прикован к своему рабочему месту (компьютеру), что позволяет осуществлять более тесный контакт с аудиторией и незамедлительную обратную связь.

В итоге: учебное время урока организуется более рационально; расширились возможности в выборе средств и методов обучения; повысилась мотивация учащихся, другими словами, повысился интерес и их активность на уроке, а как следствие и успеваемость. При этом практически не нарушается привычное течение и комфорт урока.

Список литературы

1. Бредихин В.Н., Панина Г.Н., Румянцев И.А. Смирнов В.А., Соломин В.П. Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых информационных технологий // Педагогическая информатика. – 2014, №3.

2. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск». – 2016.

3. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Педагогическое Общество России. – М., 2018.

4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В.А.Трайнев, В.Ю.Теплышев, И.В.Трайнев: Ун-т информатизации и управления. – М.: Дашков и КО, 2019.

Шаповаленко Л. М.

Опорные конспекты лекций (3 семестр, II курс) по дисциплине ОП.02 «Анатомия и физиология человека» специальности 34.02.01 «Сестринское дело (базовая подготовка)»

Шаповаленко Любовь Михайловна
преподаватель

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой», Шатурский филиал,
г. Шатура, Московская область.*

Опорные конспекты лекций предназначены для студентов II курса специальности «Сестринское дело», изучающих дисциплину «Анатомия и физиология человека».

Опорные конспекты лекций составлены на основе Рабочей программы по ОП.02 «Анатомия и физиология человека» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и соответствуют требованиям ФГОС по данной специальности.

Цель пособия – помочь студентам освоить достаточно сложный и объёмный материал, структурировав его. Опорные конспекты необходимы как основа для самостоятельного изучения пропущенных тем с помощью учебника и атласа по нормальной анатомии человека. Краткие конспекты могут пригодиться и студентам старших курсов для быстрого восстановления знаний по анатомии.

Конспекты составлены по разделам. Даются ссылки на электронные учебно-методические пособия для самоподготовки студентов по дисциплине.

Краткие конспекты сопровождаются словарём анатомических терминов и списком рекомендуемых источников для самостоятельного изучения материала.

В результате освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС СПО специальность 34.02.01 «Сестринское дело».

Знать – З1 – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Уметь – У1 – применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи.

В результате изучения дисциплины формируются общие и (или) профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утверждённую медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Изучение дисциплины Анатомия и физиология человека способствует формированию у обучающихся необходимых специалисту профессиональных и общих компетенций.

Сборник
материалов публикаций
сетевого издания
«Спутник педагога»

Том 27

Сборник материалов публикаций
педагогических работников, опубликованных в СМИ
с 1 декабря 2021 года по 31 декабря 2021 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik27.pdf>

Опубликовано 10.01.2022 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.