

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
СПУТНИК ПЕДАГОГА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций
педагогических работников,
опубликованных в СМИ

с 1 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года

№24

2021 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik24.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 24. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2021. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik24.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2021.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2021.

Оглавление

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии обучения - проблемы, подходы, решения»	4
Станкевич Т.Л. Акселерация «Наставник проекта: кто он?»	4

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии обучения - проблемы, подходы, решения»

Станкевич Т.Л.

Акселерация «Наставник проекта: кто он?»

Станкевич Татьяна Леонидовна,
учитель

МАОУ СОШ №7, г. Когалым, ХМАО-Югра.

Аннотация: Материал будет полезен методистам и педагогам, работающим в образовательных учреждениях и реализующим программу «Индивидуальный проект».

Добрый день, уважаемые коллеги! Задачи у нас на сегодня такие: обозначим реперные точки в понимании кто такой наставник и его функции, что представляет из себя деятельность наставника проекта, где можно повысить свою квалификацию как наставник проекта, обсудим ваш опыт работы в качестве наставника проекта.

Итак, коллеги, сегодня мы работаем с технологией акселерация. Акселерация – это быстрый рост бизнеса за счёт применения определенных методик. Изначально акселерационные методики использовались для быстрого развития IT компаний, сейчас это применяется практически в любой сфере. Программа акселерации – это работа с экспертами, которые предлагают вам методики работы, помогают внедрить их, контролируют эффективность и помогают дойти до нужного результата. Вы ставите цель и поэтапно движетесь к ней, каждый день улучшая свой результат.

Сейчас предлагаю остановиться на руководстве для наставников проекта. Но сначала у меня есть несколько вопросов:

Кто это? – Наставник проектной команды – человек, который помогает команде разобраться самой с собой (групповая динамика) и с содержанием проекта (реализацией идеи в продукт), но при этом сам в проекте не участвует.

Зачем это? – Есть не подтверждённая гипотеза, что команды, имеющие хорошего наставника чаще, быстрее и полнее добиваются желаемого результата.

Новая ли это тема? – Отнюдь. Понятие наставничество существует много сотен лет, и является одной из лучших форм постановки навыка. Наставничество крайне распространено в подготовке специалистов в процессной деятельности. Наставничество в разных формах (менторство и т.п.) распространено в системе акселерации стартапов. Но вот в «обычной» проектной работе о наставниках мы слышали довольно мало. И тем более о роли наставников проектов в школе.

Любой ли человек может стать/быть наставником проектной команды? – Да, если он будет обладать следующими качествами:

- понимать суть такого сложного вида деятельности как проект;
- уметь быть рядом, но не вовлекаться, что относится как к эмоциональному фону и человеческим отношениям, так и к содержанию работы;
- уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными людьми, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- владеть инструментами рефлексии и вдохновения, а также разными инструментами организации работы;

- иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объёмы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;

- знать стандарты управления проектами, оформления проектной документации, ПО, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов.

Как видите, здесь практически всё из профстандартов педагога и как вы, наверное, отметили про себя, что гораздо больше про коммуникацию, чем про предметное знание или владение инструментами проектного менеджмента.

На том, что такое проект мы не будем останавливаться, а вот за чем следит наставник? Наставник следит за тем, как развивается проект сразу в трех составных частях, которые являются составляющей успешного проекта: продуктовая, командная и методическая.

Первая часть – продуктовая. Результатом проекта должен быть максимально конкретный, готовый продукт, имеющий практическую применимость. Пусть это будет маленький продукт – но зато готовый, и по-настоящему востребованный.

Вторая часть – командная. Итогом проекта должна стать сплочённая команда, где каждый понимает достоинства и компетенции других, может строить совместную работу с учётом способностей и особенностей каждого участника, понимает, как поддерживать позитивный эмоциональный фон, поддерживать мотивацию друг в друге, понимать, как именно совместная работа даёт новое качество.

Третья часть – методическая. Каждый участник должен прирастать инструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуаций. Это позволяет резко наращивать компетенции.

Делаем вывод. Кто же такой наставник проекта? Мы выделяем две составляющие: куратор и тьютор. Куратор отвечает за достижение командой продуктового результата. Другой позицией является тьютор, который отвечает за образовательный результат проекта. Наставник, сочетая в себе позиции куратора и тьютора, имеет возможность развиваться в разных направлениях. В идеале же наставник обладает тремя компетенциями: предметнопрофессиональные, организационнопроектные и педагогические. Важно добавить, что функция наставника не исчерпывается этими двумя ролями. Вся деятельность наставника – это намного более сложный процесс, который включает в себя: работу с самоопределением участников, работу с отношениями внутри команды, создание комфортной среды, проектирование своего будущего.

Предлагаю вашему вниманию видео:

<https://www.youtube.com/watch?v=CH5knhU54bg>.

Как вы понимаете, сейчас настало время поговорить о том, как и где можно повысить свою квалификацию как наставник проекта: <https://www.lektorium.tv/tutor-longread> – это бесплатный курс.

Также рекомендую вебинар «Индивидуальный проект. Начинаем готовиться к учебному году» ведущего методиста Центра методической поддержки педагогов на сайте «Просвещение» Литвинова О. А.: <https://www.youtube.com/watch?v=kvvrsWgE9CM>.

Мы движемся к завершению и сейчас, коллеги, предлагаю буквально несколько слов о вашем опыте работы. С чего начали, в каком направлении двигаетесь и т.д. Воз-

можно у вас есть какие-то лайфхаки, и вы готовы ими поделиться, ведь среди нас есть довольно опытные коллеги.

Благодарю вас за активность, готовность поделиться опытом и активную работу. Мы все являемся вкладом друг в друга и лично я после таких встреч всегда выхожу с каким-то новым опытом.

В завершении прошу вас сказать, что из нашей акселерации вам показалось самым полезным.

Список литературы

1. Баранова С. В. Основные положения духовно-нравственного наставничества; Новая реальность. – Москва. – 2011. – 176 с.
2. Вагин И.О. Наставничество; Студия АРДИС. – Москва. – 2014. – 692 с.
3. Максвелл Джон Наставничество 101; Попурри. – Мн.– 2009. – 160 с.
4. Савочка Филипп Воспитание лидера. Наставничество-3; Киев–Москва. – 2003. – 317 с.

Сборник
материалов публикаций
сетевого издания
«Спутник педагога»

Том 24

Сборник материалов публикаций
педагогических работников, опубликованных в СМИ
с 1 февраля 2021 года по 28 февраля 2021 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik24.pdf>

Опубликовано 10.03.2021 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.