

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР  
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
СПУТНИК ПЕДАГОГА



# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций  
педагогических работников,  
опубликованных в СМИ

с 1 октября 2020 года по 31 октября 2020 года

№21

2020 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 октября 2020 года по 31 октября 2020 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакция сетевого издания:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik21.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 21. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 октября 2020 года по 31 октября 2020 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2020. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik21.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2020.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2020.

## Оглавление

|   |   |
|---|---|
| Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях .....   | 4 |
| Гаврилова Т.В. Технологическая карта урока алгебры в IX классе «Мода, медиана, среднее значение» .....                                  | 4 |
| Шаповаленко Л.М. Использование интерактивных технологий при преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» в системе СПО..... | 6 |

## Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

Гаврилова Т.В.

### Технологическая карта урока алгебры в IX классе «Мода, медиана, среднее значение»

Гаврилова Татьяна Викторовна

учитель

ГБОУ СОШ №367 Фрунзенского района Санкт-Петербурга,

г. Санкт-Петербург.

1. Организационный этап.

Основные задачи:

- подготовка рабочего места учеников;
- эмоциональный настрой.

Результаты: готовность учеников к предстоящей деятельности.

2. Мотивационный этап.

Основные задачи:

- актуализация знаний;
- создание положительной мотивации предстоящей учебной деятельности;
- привитие интереса к математике как средству изучения окружающей действительности;

Результаты:

- готовность учеников к определению целей урока и работе в соответствии с планом урока;
- умение учеников проводить контекстный анализ информации, аргументировать своё мнение;
- умение пользоваться учебной литературой.

3. Этап целеполагания.

Основные задачи:

- планирование предстоящей деятельности в соответствии с целями урока;
- подведение к восприятию новых понятий.

Результаты: планирование предстоящей деятельности в соответствии с поставленными целями и индивидуальными образовательными потребностями учащихся.

4. Проектировочный этап.

Основные задачи:

- введение основных характеристик центральных тенденций;
- организация учебного исследования.

Результаты:

- первичное освоение новых понятий;
- установление коммуникации в паре;
- развитие навыка работы с учебным текстом;
- выбор наиболее эффективных способов действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Операционально-деятельностный этап.

Основные задачи:

- проведение учебного исследования;
- применение новых понятий в практической деятельности и в новых условиях.

Результаты:

- приобретение опыта совместной исследовательской деятельности; самостоятельного применения знаний в разных ситуациях;
- формирование понятий центральных тенденций выборки;
- освоение алгоритма вычисления центральных тенденций, представленных в виде ряда, таблицы;
- развитие представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер.

#### 6. Контрольно-оценочный этап.

Основные задачи:

- самооценка и взаимооценка результатов исследования;
- анализ полученных результатов на основе определений введённых понятий (мода, медиана, среднее значение).

Результаты:

- совершенствование способности адекватно характеризовать собственные знания по предмету и знания одноклассника;
- выявление качества и уровня усвоения учениками знаний и способов действий.

#### 7. Этап рефлексии учебно-познавательной деятельности.

Основные задачи:

- определение степени достижения целей урока;
- осознание основных компонент деятельности.

Результаты: прогнозирование новых целей и способов познавательной деятельности.

**Шаповаленко Л.М.**

**Использование интерактивных технологий при преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» в системе СПО**

Шаповаленко Любовь Михайловна,  
*преподаватель*

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №3  
имени Героя Советского Союза З. Самсоновой», Шатурский филиал,  
г. Шатура Московской области.*

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения требует компетентного подхода к образованию, поэтому актуальными становятся интерактивные образовательные технологии.

Информатизация образовательного пространства, использование интерактивных технологий и Интернета потеснили традиционные формы, средства и методы обучения. Необходимо осознавать важность этого процесса и рассмотреть активизации познавательного интереса к дисциплине «Анатомия и физиология человека» средствами интерактивных технологий.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты изменяют форму подачи материала и роль студента в получении знаний. Студент учится получать и пользоваться информацией из разных источников, в том числе и расположенных во всемирной сети Интернет.

Цель работы: повышение качества образования через применение информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Изучить медицинскую, педагогическую и методическую литературу, посвящённую использованию интерактивных технологий в учебном процессе.
2. Изучить влияние современных интерактивных технологий на качество усвоения материала при преподавании дисциплины «Анатомия и физиология человека» в системе СПО.

Основные возможности использования информационно-коммуникационных технологий, которые помогут преподавателю создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентаций на определенную тему по учебному материалу;
- использование готовых программных продуктов;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде.

Основной проблемой, с которой сталкивается преподаватель при подготовке уроков, является поиск материалов. Источниками демонстрационных материалов могут

служить имеющиеся в продаже мультимедийные диски, использование ресурсов Интернет.

На своих уроках использую готовые программные продукты на компакт-дисках и ресурсы Интернета.

Интернет:

- расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- даёт возможности для профессионального роста;
- открывает творческие возможности для преподавателя по подбору и использованию дидактического материала.

Проанализировав свою работу, я пришла к выводу, что использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе позволяет:

- усилить образовательные эффекты;
- повысить качество усвоения материала;
- осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
- организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Урок с применением информационно-коммуникационных технологий требует от преподавателя немалой подготовки методических материалов, зато составленные таблицы, схемы, наглядные пособия могут многократно работать на следующих занятиях. Это помогает улучшить организацию урока, разнообразить его формы, повысить качество контроля знаний учащихся.

Информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность студентов и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу студента и преподавателя на более высоком творческом уровне.

К результативности моей работы можно отнести:

- рост положительной мотивации на уроках с применением информационно-коммуникационных технологий;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- качественное изменение взаимоотношений между участниками учебно-воспитательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь студенту разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. Информационно-коммуникационные технологии должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной.

Работа с использованием информационно-коммуникационных технологий должна быть четко продумана и дозирована. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на уроках анатомии и физиологии человека в СПО

должно носить щадящий характер. Планируя урок, преподаватель должен тщательно продумать цель, место и способ использования информационно-коммуникационных технологий.

Презентации позволяют преподавателю:

- наглядно представлять материал;
- усовершенствовать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации;
- повышать познавательную активность студентов.

На этапах урока, когда основное обучающее воздействие и управление передаётся компьютеру, преподаватель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у студентов, как:

- активное воспроизведение ранее изученных знаний;
- интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников;
- самостоятельный поиск.

Это позволит преподавателю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения студентов к изучению анатомии и физиологии человека в СПО.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

#### Список литературы

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. – 2011, №3.
2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии. – 2008, №6.
3. Бредихин В.Н., Панина Г.Н., Румянцев И.А. Смирнов В.А., Соломин В.П. Пути подготовки учителей к использованию в обучении новых информационных технологий // Педагогическая информатика. – 2007, №3.
4. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М., Центр «Педагогический поиск». – 2004.
5. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга // Педагогическое Общество России. – М., 2011.

Сборник  
материалов публикаций  
сетевого издания  
«Спутник педагога»

Том 21

Сборник материалов публикаций  
педагогических работников, опубликованных в СМИ  
с 1 октября 2020 года по 31 октября 2020 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik21.pdf>

Опубликовано 10.11.2020 г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.