

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
СПУТНИК ПЕДАГОГА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций
педагогических работников,
опубликованных в СМИ
с 1 декабря по 31 декабря 2019 года

№16

2019 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 декабря 2019 года по 31 декабря 2019 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik16.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 16. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 декабря по 31 декабря 2019 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2020. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik16.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2020.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2020.

Оглавление

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях	4
Барбашина Н.А. Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями	4
Головатенко С.В. Информационно-образовательная среда современного учителя	7
Симакова Е.Г. Самообразование как условие профессионального роста педагога	9

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

Барбашина Н.А.

Особенности развития коммуникативных навыков младших школьников с интеллектуальными нарушениями

Барбашина Наталия Александровна

учитель-логопед

ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Усмань», Липецкая область.

Коммуникация, это процесс передачи информации от одного индивида или группы к другим. Коммуникация является необходимой основой для всех видов социального взаимодействия. В контексте взаимодействия «лицом к лицу» коммуникация осуществляется посредством использования языка, жестов, движений тела, благодаря чему происходит понимание того, что люди говорят и делают.

Младший школьный возраст – большой период жизни ребёнка. Именно в этом возрасте устанавливаются правила и нормы общения. Дети с нарушением интеллекта развиваются по тем же законам, что и дети с нормальными интеллектуальными возможностями, их жизнь и социальный опыт складываются под влиянием общественных отношений и связей, поэтому направленное формирование речи у этой категории детей следует также рассматривать в контексте развития навыков коммуникации и общения.

Дети с интеллектуальной недостаточностью в большей мере, чем их сверстники с нормальным интеллектом, испытывают трудности в общении. Это объясняется, прежде всего, низким уровнем развития коммуникативной функции речи этой категории детей. Напомним, что речь у ребёнка с нарушением интеллекта появляется не только значительно позже, но и характеризуется специфическим недоразвитием всех компонентов речи от фонематического до семантического её уровней. Характерными являются нарушения, затрагивающие этапы и составляющие речевого высказывания. В этой связи речь школьника с интеллектуальным недоразвитием не может качественно обеспечивать коммуникативную функцию, способствовать полноценному формированию навыков общения, что обедняет все виды его деятельности. Отсутствие речевой инициативы и выраженная дефицитарность речемыслительных средств способствуют возникновению у школьников с нарушением интеллекта речевого негативизма, замкнутости, стереотипии и штампов в использовании одних и тех же речевых конструкций.

Для школьника с нарушением интеллекта чрезвычайно важен не только сам процесс участия в общении, но, прежде всего, понимание ситуации, в которой осуществляются способы воздействия участников коммуникативного процесса. Без направленного создания ситуаций общения, только за счёт формального усвоения основ языка, добиться успешных результатов в коммуникативных, ситуативных умениях у детей с интеллектуальным недоразвитием является сомнительным. Мы знаем, что нарушение интеллекта требует особого внимания с рождения. Необходимо своевременно выявить детей с нарушением интеллекта и разрабатывать занятия для развития элементарных коммуникативных навыков. Работать над личностными особенностями, формировать

адекватный эмоциональный мир. Все это совокупное развитие поможет преодолеть коммуникативные трудности.

Однако, дети с нарушением интеллекта, поступающие в коррекционные учреждения, не обладают необходимым уровнем социальной зрелости, являющейся одним из важнейших аспектов психологической готовности к обучению: у них отсутствует потребность в общении со сверстниками, умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения. Большую часть пропедевтического периода педагогу приходится использовать на попытки упорядочить процесс общения в классе, что является непростой задачей.

Федеральный государственный образовательный стандарт, обусловленный современным этапом развития общества, выдвигает новые задачи воспитания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Необходимым условием для трудоёмкого процесса развития, коррекции и компенсации коммуникативной функции речи является создание коррекционной зоны для работы по формированию навыков общения у детей: проведение коммуникативных упражнений и тренингов, использование аудиопрослушивания релаксационных мелодий во время отдыха и занятий, использование музыкального сопровождения на уроках, включение детей на занятия с психологом, посещение сенсорной комнаты.

При умеренной и тяжёлой степени интеллектуального нарушения многие дети не умеют и не могут общаться на вербальной основе. Речевая форма общения для некоторых из них остаётся за порогом возможностей. В таких случаях содействовать развитию этих детей может общение, основанное на невербальных средствах.

Уровни развития речи у детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью могут быть различны: одни дети способны принимать участие в простых беседах, другие обладают речевым запасом, достаточным лишь для сообщения о своих основных потребностях, некоторым так никогда и не удаётся овладеть навыками речевого высказывания. В подобных случаях уместным становится использование невербальных средств коммуникации.

Коррекционно-развивающая помощь детям основывается на полисенсорном подходе, когда процесс познания окружающего мира осуществляется с участием многих анализаторов, различных методов и приёмов, способствующих в возможной степени коррекции и компенсации речевых функций детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. – Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.– М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.– 182 с.: ил.– (Коррекционная педагогика).

2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158[2] с. – (Высшая школа).

3. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.

4. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Под ред. В.В. Давыдова, Т.А. Нежновой. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.

Головатенко С.В.

Информационно-образовательная среда современного учителя

Головатенко Светлана Владимировна

учитель немецкого языка

МАОУ гимназия №5 г. Тюмени, Тюменская область.

Потребность в повышении качества образования приобретает сегодня особое значение с введением ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Федеральные государственные стандарты общего образования среди информационно-методических условий реализации основной образовательной программы называют обеспечение образовательного учреждения современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательной организации включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Таким образом, актуальность темы определяется повышением значимости качества образования, необходимостью использования современным учителем информационной образовательной среды как средства повышения качества образования.

В связи с этим идёт осмысление ключевых понятий, присутствующих в лексике каждого современного учителя. Это «информационная среда», «информационно-образовательная среда», «информационное общество», «информационные ресурсы».

Стремительно развиваются средства информационных и коммуникационных технологий, возникает новая информационная среда, формируется информационное общество. Поэтому необходимость создания информационно-образовательной среды вызвана выполнением социального заказа современного общества, направленного на подготовку подрастающего поколения к полноценной работе в условиях глобальной информатизации всех сторон общественной жизни.

Приоритетными направлениями по формированию информационной образовательной среды школы являются:

- создание дидактических материалов (варианты заданий, тесты, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- использование разнообразных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) – электронные учебники, учебно-методические пособия;
- создание презентаций и интерактивных материалов для электронной доски;
- использование цифрового учебного оборудования (электронные доски, мультимедийный проектор, документ-камера, электронный микроскоп и т. д.);
- использование интернет-ресурсов, которое даёт возможность осуществлять поиск и использование материалов при подготовке уроков, внеклассных мероприятий;
- методическое сопровождение учителя, участие в вебинарах, конкурсах, распространение опыта;
- создание личного сайта учителя, размещение материалов на сайте школы и т. д.

- заполнение электронного журнала.

В основе создания информационно-образовательной среды образовательной организации лежит организация использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Современный учитель должен владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с учащимися; выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач.

Как написано в профессиональном стандарте педагога ИКТ-компетентность современного учителя – это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться.

ИКТ в современном образовательном процессе не самоцель, а инструмент, позволяющий реализовывать цели образования в соответствии с потребностями общества.

Какие проблемы и противоречия связаны с применением ИКТ? Одна из главных проблем – недостаточная обеспеченность методическими материалами. Имеет место психологическая или техническая неготовность некоторых учителей к использованию ИКТ, которую можно объяснить чрезмерными амбициями или страхом перед изменениями. Иногда видеofilm демонстрируют вместо проведения урока. Использование технических средств не всегда обоснованно, не соответствует целям занятия или отвлекают школьника от запланированной цели урока. Имеют место некачественные дидактические материалы. Попытка изложить слишком большой объем информации, применение разнообразных эффектов.

Обязательно чередовать применение ИКТ на уроке с организацией практической деятельности учащихся, письменную работу, смену позы, например, при работе в группах или парах, подвижную игру, физминутки.

Таким образом, можно сделать вывод: формирование информационной образовательной среды – это сложный многоступенчатый процесс, в основе которого лежит взаимодействие субъектов образовательного процесса, направленное на повышение качества образования.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- 1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет;
- 2) планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения с использованием информационных ресурсов;
- 3) мониторинг хода и результатов образовательного процесса;
- 4) создание, поиск, сбор, обработка, хранение и представление информации;
- 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (сайт школы, электронный дневник);
- 6) дистанционное взаимодействие с другими организациями (электронная почта);
- 7) участие в дистанционных конкурсах и проектах.

Симакова Е.Г.

Самообразование как условие профессионального роста педагога

Симакова Елена Георгиевна

преподаватель

ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум», г. Калуга.

Сегодня, наряду с профессиональной работой педагога, ему приходится подпитывать свой профессиональный ресурс, а не просто иметь знания по своему предмету, работая в образовании.

Одним из основных результатов профессионального мастерства педагога можно выделить степень его самообразования, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию. Первоначально повышение качества профессионального мастерства – это увеличение и углубление знаний на очень высоком теоретическом уровне. Насколько хорошо будет обучен и воспитан подросток во многом зависит от компетентности начинающих педагогов. Профессиональную компетентность педагога невозможно увеличить только за счёт курсов повышения квалификации, участия в семинарах и конференциях, необходимо постоянно заниматься самообразованием. Самообразование для педагога должно стать каждодневной потребностью.

Главными понятиями в самообразовании педагога можно назвать саморазвитие и самовоспитание. Самообразование включает в себя изучение научной литературы, прохождение курсов повышения квалификации, посещение конференций и мастер – классов.

Условия самообразования сильно изменились, вследствие быстрого развития информационных технологий. Интернет позволяет виртуальному созданию педагогических сообществ и решению основных вопросов самосовершенствования, саморазвития и самообразования.

Самообразование преподавателя будет эффективным только тогда, когда он умеет оценить себя, готовый изменяться, способен на самоанализ своей деятельности, владеет способностью к рефлексии, направленной на запоминание собственных действий, чувств. Именно эта работа помогает совершенствовать воспитание и обучение, повышает методическое мастерство. Но не всегда педагог, устремлённый к самообразованию, может реализовать это на практике, т.к. имеются причины, не зависящие от него: время и стимул.

Самообразование помогает достичь результатов, которые запланировал педагог и обеспечить:

- поиск и ведение эффективного воспитательного процесса и всестороннего развития обучающихся на основе новейших методов обучения;
- повышение познавательной деятельности учащихся на основе их самостоятельной работы;
- участие всех педагогов в методической работе;
- изменение программ обучения с учётом новейших технологий;
- образование непосредственной связи между профессиональными дисциплинами и внеклассной работой.

В справочной и научной литературе можно встретить разные формулировки понятия «самообразования», познакомимся с некоторыми из них.

В словаре С. И. Ожегова самообразование формулируется как «приобретение знаний путём самостоятельных занятий вне школы, без преподавателя» [3, с. 908].

В современной педагогической литературе О. Л. Шабалина самообразование трактует «...как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования» [4, с.11].

Л. П. Вишневская под самообразованием понимает «деятельность личности по достижению внутренне усвоенных ею целей по собственному воспитанию, образованию, развитию и профессиональной подготовке, соотношенных с требованиями и ценностями общества, которая, будучи сложной организованной системой, включает в себя средства поиска и усвоения социально значимого для личности опыта, процесс и результат освоения этим опытом и является основанием для последующего движения к саморазвитию и самореализации во всех отношениях» [1, с. 156].

Самообразование педагога – это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим педагогом. Причём данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью [2, с. 51-54].

На протяжении всей жизни человек частенько меняет сферу деятельности, и выбор, сделанный ранее, не всегда мы осознаём и делаем правильно. Выбранная работа требует от человека развивать определённые навыки. Главное, что должно быть у профессионала это желание и возможность самообразования. Под самообразованием можно понимать самообучение. Самообразование можно рассматривать и как механизм продвижения репродуктивной деятельности человека в деятельность, приближающую индивида к творчеству, т.е. потребность педагога в самореализации путём непрерывного образования.

Умение разрешать любые проблемы, самостоятельно самосовершенствоваться, не исключая профессионализм является сутью самообразования.

Список литературы

1. Вишневская, Л. П. Самообразование как психолого-педагогическая проблема / Л. П. Вишневская, Г. В. Вишневская / ПГПУ им. В. Г. Белинского.– 2009.– №16. – с.156-158.
2. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста.// Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015г). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 51-54.
3. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов/ С. И. Ожегов; под общ. Ред. Проф. Л. И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 1200 с.
4. Шабалина, О. Л. Современные методологические подходы к подготовке учителя/ О. Л. Шабалина // Профессиональная подготовка учителя в условиях модернизации

высшего образования: коллективная монография/ Мар. гос. ун-т; под ред. Н. А. Бирюковой. – Йошкар-Ола, 2011. – с.16-33.

Сборник
материалов публикаций
сетевого издания
«Спутник педагога»

Том 16

Сборник материалов публикаций
педагогических работников, опубликованных в СМИ
с 1 декабря по 31 декабря 2019 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik16.pdf>

Опубликовано 10.01.2020г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.