

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
СПУТНИК ПЕДАГОГА



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций
педагогических работников,
опубликованных в СМИ
с 1 ноября по 30 ноября 2019 года

№15

2019 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 ноября 2019 года по 30 ноября 2019 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik15.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 15. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 ноября по 30 ноября 2019 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2019. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik15.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2019.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2019.

Оглавление

Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях внедрения новых ФГОС»	4
Станкевич Т.Л. Современный урок: модели сотрудничества и эффективной коммуникации	4
Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях	7
Кузнецова Ю.В. Героям Усть-Кутского края посвящается	7
Серикова О.Ю. О целесообразности использования мультимедийных презентаций на уроках математики и окружающего мира в начальной школе	8
Шустрова Т.С. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста	12

Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях внедрения новых ФГОС»

Станкевич Т.Л.

Современный урок: модели сотрудничества и эффективной коммуникации

Станкевич Татьяна Леонидовна,
учитель

МАОУ СОШ №7 г. Когалыма, ХМАО-Югра.

Аннотация: Может ли быть урок продуктивным, информативным и современным? Может! А на какой урок дети идут с удовольствием? Ответ прост: «Это урок с коучинговым подходом, моделями сотрудничества и эффективной коммуникации».

«Современная школа – это школа неопределённости: будущее в настоящем» так считает А. Асмолов. И учитель будущего в первую очередь должен знать модели сотрудничества и эффективной коммуникации с поколением Z, в том числе и владение коучинговым подходом. Потому что коучинг – это метод раскрытия потенциала личности и команд (Джон Уитмор) и он не даёт эффективных навыков, кроме одного, эффективно мыслить. Отмечу, что на уроке уместен коучинговый подход, а не коучинг в чистом виде. Проработав в школе более четверти века и имея опыт работы как с детьми начальной школы, так и старшего звена, с детьми с ОВЗ, пришла к выводу, что работать по старинке сегодня не получается. И вот почему. Задавались ли вы когда-либо вопросом: «Почему большая часть детей не любят школу?» Вот лишь несколько причин, которые озвучил 11-летний спикер Тимофей Дрогин в своём выступлении на teen-конференции «Завтра по имени»: страх оценки, страх ошибки, объем домашних заданий, запрет на уникальность, школа не учит быть счастливым. А сейчас вопрос: «Зачем дети приходят в школу?» Ребёнок приходит в школу не только за новыми знаниями, но и за новым собой – это смысл позитивной социализации и воспитания. И тогда моя задача как учителя создать такую учебную реальность, которая будет интересной и полезной для него.

Любому учителю необходимо понимать своих учеников – чем они живут, о чем думают. Немаловажен вопрос: «Почему мой предмет интересен или наоборот?». Для меня «ключиком» к этому «замку» стала «Теория поколений». Дело в том, что мы не всегда осознаем тот факт, что наши ученики – это другое поколение. У них свой опыт, свои убеждения и даже модели поведения. И, тогда как работать с такими учениками? Современные образовательные технологии ориентированы в большей степени на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых. Один из трендов сегодня – сотрудничество ученика и учителя в партнёрской развивающей практике. Много говорим о сотрудничестве с учеником. Много слышим о том, что в уроке очень важна позиция ученика, его мнение, его видение. Все говорят о том, что планируемые результаты освоения программы учеником – это совокупность предметных, метапредметных (УУД) и личностных результатов. Много говорим, а что делаем реально? На практике для многих учителей современная структура урока вызывает затруднения. И вот именно здесь уместен

коучинговый подход – осознанная необходимость и важная полезность для наших детей в школах. И тогда дети учатся ради себя в среде доверия, поддержки и безопасности, а не ради взрослых.

Как же спланировать свой урок в коучинговом формате? Прежде необходимо уяснить, какой он этот урок. Он предполагает, что обучение происходит в момент контакта и после него, представляя из себя конструктивную беседу партнёров. Обязательное условие: открытый ученик и не директивный взрослый, для которого основное – это целостное восприятие ребёнка. Планируя урок, выделяю 7 этапов.

1. Мотивационный этап (6 мин). Цель мотивации – фокус на результат, в том числе личностный и регулятивный. Вопросы, которые можно задать ученикам: «С чем пришёл на урок?», «Как поймёшь, что достигнешь?», «Почему важно?» и т.д. (вопросы по SMART).

2. Этап проверки домашнего задания (5 мин): «Как твои дела?», «Чему научился?», «Что удалось хорошо, не очень хорошо, что можно улучшить?», «Какие выводы сделал?». На этом этапе активно работает метод Колба.

3. Этап обзора реальности или актуализация знаний (8 мин): «И что уже для этого у тебя есть?», «Как планируешь действовать?», «И с кем/чем?», «Что сейчас не нравится?», «Ещё что-то? Ещё что-то важное?». Здесь работает модель «Шкала» или «Колесо».

4. Этап исследования или этап поиска решений (8 мин): «Какие варианты решения есть у тебя?», «Какие эмоции испытываешь?», «Что выбираешь?». Далее начинается работа на уроке в групповом формате: кто-то с учителем и его объяснением, кто-то с интерактивной доской и т.д. Затем следует внедрение в жизнь: «Как именно будет осуществлена эта идея?», «Что будет первым шагом?».

5. Этап сверки (6 мин): «Насколько ты приблизился к результату?», «И как дальше планируешь двигаться?», «Как сделанное продвигает тебя к результатам, которые ты запланировал?». Иногда для сверки использую технику «Шкала».

6. Этап рефлексии (4 мин): «Как все прошло?», «Какие выводы сделали, к чему пришёл?».

7. Этап управления прогрессом и ответственностью ученика. Домашнее задание (3 мин): «Чего ты хочешь достичь, выполняя домашнее задание?», «Как ты поймёшь, что достиг того, чего хотел?», «Чем полезно домашнее задание для тебя лично?».

В завершении отмечу, что самое главное – это соблюдение принципов сотрудничества: 1) опора на факты (не ученик плохой, а сегодня нет домашнего задания); 2) безоценочность (не включайте эмоциональные суждения, оценки) полное принятие (этот тест выполнен с ошибками и что можно сделать в следующий раз, чтобы было по-другому?); 3) доверие к себе и ученику.

Эти принципы позволяют быть не директивным, быть партнёром; не интерпретировать через призму собственных понятий и принципов, включать фактическое мышление. Это помогает осознать и принять тот факт, что ученик и учитель партнёры и всегда на равных. Потому что с поколением Z выстроить эффективную коммуникацию можно, только сотрудничая.

Список литературы

1. Анянова И.В. Урок от мотивации до рефлексии через сверку: или как ребёнку учиться самостоятельно при помощи сильных вопросов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://coachingineducation.ru/urok-ot-motivacii-do-refleksii-cherez-sverku-ili-kak-rebenku-uchitsya-samostoyatelno-pri-pomoshhi-silnykh-voprosov/>, свободный.

2. Мирцало А.Р. Активные методы обучения: метод интерактивной игры и мозгового штурма в преподавании дисциплин экономического цикла // Подготовка будущего специалиста к профессиональной деятельности в условиях инновационного образовательного пространства: конф. – Донецк, 2011. – с.37-41.

3. Почему дети не хотят ходить в школу [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.goodhouse.ru/family_and_children/education/pochemu-deti-ne-hotyat-xodit-v-shkolu-10-prichin-ozvuchennykh-11-letnim-uchenikom/#part0, свободный.

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

Кузнецова Ю.В.

Героям Усть-Кутского края посвящается

Кузнецова Юлия Витальевна

учитель

МОУ СОШ № 10 УКМО, г. Усть-Кут Иркутской области.

Цель: увековечивание памяти наших земляков, сражавшихся на полях Великой Отечественной войны, повышение исторической грамотности и патриотическое воспитание молодёжи.

Задачи:

- познакомить школьников с Усть-Кутскими участниками Великой Отечественной войны, героями Советского Союза, прославивших наш край храбростью и мужеством;
- познакомить с творчеством нашей поэтессы Васильевой Анны Станиславовны.

Оборудование:

- презентация Кузнецовой Ю.В.;
- переработанный и адаптированный сценарий литературного клуба «Истоки вдохновения» под руководством Васильевой А.С. под школьное внеклассное мероприятие;
- книги межпоселенческой библиотеки г. Усть-Кута;
- книги Васильевой А.С.;
- стихотворение Калиниченко Н.Н.

Мероприятие проводится в актовом зале школы для учащихся 8-11 классов (можно и для любой аудитории). Ведущие – ученики 10-11 класса.

Серикова О.Ю.

О целесообразности использования мультимедийных презентаций на уроках математики и окружающего мира в начальной школе

Серикова Ольга Юрьевна,
преподаватель

ГБПОУ «Лукояновский педагогический колледж им. А.М. Горького»,
г. Лукоянов Нижегородской области.

Детская природа требует наглядности.

К.Д. Ушинский

Современная педагогическая наука показывает, что процесс обучения является наиболее эффективным, если он организован как активное, развивающее и творческое сотрудничество педагога и обучающихся в постановке и решении задач обучения. Новые педагогические технологии, базирующиеся на использовании информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, должны, несомненно, решать задачи активного, развивающего и творческого обучения. Они позволяют выйти на новый уровень обучения, открывают ранее недоступные возможности, как для учителя, так и для учащегося.

Новые информационные технологии в образовании в органическом сочетании с традиционными методами обучения и воспитания повышают качество обучения, способствуя развитию ребёнка как творческой личности.

Уроки с использованием презентаций вызывают познавательный интерес у учащихся к предмету, что способствует более глубокому и прочному овладению изучаемого материала, повышает творческие способности школьников. Методика использования мультимедиа технологий предполагает:

- совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;
- улучшение качества обучения и воспитания, что повышает информационную культуру обучающихся;
- повышение уровня подготовки обучающихся в области современных информационных технологий;
- демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Использовать мультимедийные презентации целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Так же, возможны ситуации, в которых будет иметь смысл сначала проводить обзор раздела или только демонстрировать нужную тему без углубления и накопления знаний или навыков, а углубление и совершенствование навыков использования нужной темы в дальнейшем можно осуществить за счёт самообразования. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, что позволяет облегчить запоминание и усвоение изучаемого материала. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Учеников привлекает новизна проведения таких моментов на уроке, вызывает интерес.

Структурная компоновка мультимедийной презентации, с применением гипертекстовых ссылок развивает системное, аналитическое мышление. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели урока:

Образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения.

Развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся.

Воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения чётко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи [1, с.23].

Мультимедийные уроки помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к определённому предмету в частности;
- оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе.

Курс математики начальной школы построен концентрически, что позволяет усложнять материал постепенно, от класса к классу. Это создаёт хорошие условия для формирования прочных вычислительных навыков и умений решать текстовые задачи. А чтобы курс математики был интересен младшим школьникам, он содержит арифметический материал, алгебраический и геометрический материал, величины.

На уроках математики используются презентации, созданные самостоятельно средствами Microsoft Power Point или готовые презентации Единой коллекции ЦОР и других образовательных сайтов сети Интернет, но дополнительно переработанные под контингент учащихся школы, что позволяет:

- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- изучить большее количество материала;
- показать ученикам красоту геометрических чертежей;
- повысить познавательный интерес;
- внести элементы занимательности, оживить учебный процесс;
- ввести уровневую дифференциацию обучения;
- достичь эффекта быстрой обратной связи [5, с.78].

На таких уроках учащиеся приобретают не только математические знания и умения, но и навыки работы с мультимедийными программами. Использование на уроках таких элементов способствует формированию у учащихся умений работать с различной информацией, развивает логическое мышление, обеспечивает информационную и эмоциональную насыщенность урока, способствует повышению интереса учащихся к предмету, обеспечивает связь предмета с окружающей жизнью.

Современный предмет «окружающий мир» есть синтез нескольких традиционно изучаемых в начальной школе дисциплин: естествознания, географии, обществознания

(истории), кроме того в него вошли элементы экологии и ОБЖ. Материал этих дисциплин необходим для целостного и системного видения мира.

Дети с большим интересом начинают изучать этот предмет, однако традиционное изучение естественнонаучных дисциплин снижает интерес, и как показывает опыт, усвоение информации вызывает наибольшие затруднения. Причины этого могут быть в следующем: большой объем информации; неумение учащихся работать с информацией; недостаточное количество наглядных пособий в школах; некоторые темы являются достаточно сложными. И для того, чтобы интерес к этому предмету не угас, необходимо сделать урок творческим и занимательным. Здесь на помощь приходят информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Используя данные технологии учитель может проводить уроки по-новому, представляя информацию более наглядно, разнообразно [3, с.50].

ИКТ помогают формировать и развивать у учащихся на уроках окружающего мира такие ключевые компетенции, как информационные учебно-познавательные, коммуникативные, общекультурные.

Компьютерные презентации можно использовать на всех этапах урока:

- этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению материала (анимация, видео, звук);
- этап усвоения новых знаний (послайдовое изложение материала, таблицы, схемы, анимации);
- этап закрепления новых знаний (тесты, вопросы, упражнения, задания различного характера).

С помощью презентаций на уроке Окружающего мира учитель может демонстрировать фотографии животных, растений, памятников, городов, известных людей и др., отсканированные иллюстрации книг, карты и др., схемы и таблицы, тесты, кроссворды для проверки знаний, видеоматериалы.

Особо хочется отметить подготовку презентаций самими учащимися. Создание презентаций учит детей самостоятельно добывать знания, выделять нужную, полезную информацию по данной проблеме, учить правильно доносить информацию до слушателей аудитории, чувствовать уверенность в своих знаниях и делать свои выводы. Приобретаемые детьми знания и умения становятся личностно-значимым приобретением.

Учитель начальных классов в своей работе может использовать различные виды компьютерных программ.

Одна из наиболее часто используемых на уроках математики и окружающего мира программ — Microsoft Power Point. Тематические презентации, которые представляют собой электронное сопровождение к текстам учебника, значительно экономят время учителя, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования младших школьников. Иллюстрации, видео фрагменты помогают учащимся совершить виртуальное путешествие по странам, городам, побывать в прошлом.

Программа Windows Movie Maker позволяет создать слайд-шоу, которые расширяют рамки учебника и могут, например, показать завораживающую красоту животного и растительного мира различных природных зон [4, с. 28].

Применение новых технологий изменяет процесс усвоения знаний, но эффективность обучения в этом случае достигается только при систематической работе. Систематичность в использовании мультимедиа на уроках создаёт дополнительные условия для обогащения личности каждого обучающегося. Экранное изображение становится для него столь же обычным, привычным явлением, как работа с учебником. Причём, разумное использование в различных учебных ситуациях, на различных этапах урока, с различными целями расширяет творческие способности детей, их познавательную активность. Мультимедиа технология – это конкретная технология развивающего обучения.

Таким образом, с применением презентаций на уроках математики и окружающего мира, учебный процесс становится не скучным, а творческим. Эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности школьника.

Список литературы

1. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах// Начальная школа плюс До и После. – 2007. – №7.
2. «Информационные технологии на уроках в начальной школе». Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград.– 2008.
3. Ловягин С. Изучение окружающего мира в начальной школе в ИКТ-насыщенной образовательной среде// Начальная школа, приложение к Первому сентябрю.–2014.– №7-8.
4. Миронов А.В.Подготовка будущего учителя начальных классов к преподаванию курса «Окружающий мир»// Начальная школа.– 2007. – №7.
5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия.– 2002.

Шустрова Т.С.

Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста

Шустрова Татьяна Сергеевна,
воспитатель

МКДОУ детский сад «Белочка», г. Кондрово Калужской области.

Актуальность этой темы заключается в том, что при формировании основ экологической культуры в дошкольном возрасте наблюдения дают возможность детям развивать познавательный интерес, а тем самым развиваться самостоятельно. Развитие любознательности, потребности узнать новое – одна из задач воспитания дошкольника, подготовки его в дальнейшем к обучению в школе. Постановка и постепенное усложнение данной задачи ведёт к формированию у детей поисковой деятельности, познавательных интересов, что оказывает влияние на их умственное развитие. Знания детей и уровень развития познавательных интересов способствуют усвоению знаний, так как являются побудительной силой к их приобретению; с другой стороны, познавательные интересы развиваются на основе знаний.

Цель работы: создать условия для формирования экологических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдений за природой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создавать условия для организации детского наблюдения;
- изучить влияние наблюдения за объектами живой природы на формирование экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
- формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе;
- развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами;
- воспитать бережное отношение к природе, стремление к созиданию, желание трудиться в природе.

Проведённое диагностирование дошкольников в начале года выявило самое разное отношение детей к природе: и доброе, и негативное, и безразличное, и неосознанное. Одни дети были любопытны и заинтересованы, у других полностью отсутствовал интерес, активность и пассивность, агрессивность и милосердие.

Таким образом, передо мной стала задача совершенствования работы по воспитанию осознанного правильного отношения к природе в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста посредством наблюдения за природой.

Исходя из анализа проведённого мною мониторинга, можно сделать выводы о правильности построения работы по формированию экологических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдений за природой.

Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста осуществляется успешно, если создать следующие педагогические условия:

- систематизировать экологические знания, даваемые детям; научить ребёнка любить жизнь, природу, людей, себя, активно познавать мир, в который он пришёл;

- формировать у детей систему элементарных знаний о предметах и явлениях природы, т.е. умение самим изучать предметы и явления в природе, связи и отношения между ними;

- развивать моральные чувства, формировать моральное сознание и овладевать навыками и привычками морального поведения;

- давать экологические знания в условиях комплексного использования разных видов деятельности детей в природе.

Однако работа ещё не завершена. Она продолжается и будет продолжаться в следующих группах. На данный момент я являюсь воспитателем подготовительной группы и каждый день применяю описанный метод в своей работе, не только при организации прогулок, но и в непрерывной образовательной деятельности детей, экскурсиях. Дети ко всему стараются проявлять интерес и задают много разных вопросов, на которые я стараюсь отвечать понятными для них словами: почему завял цветок, почему ягоды рябины покраснели, зачем пчела заползла в цветок, как из песка сделать фигуру, почему листья желтеют и т.п.

Потребность ребёнка в познании чего-то нового лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

И я надеюсь, что мои воспитанники на всю жизнь сохранят любовь ко всему, что их окружает. Ну а самое главное в экологическом воспитании это личная убеждённость педагога, его умение заинтересовать весь коллектив, пробудить у детей, воспитателей и родителей желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном для подражания у коллег, родителей и дошкольников.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребёнок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии – если взрослые, воспитывающие ребёнка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка и исключала авторитарную модель обучения. Занятия строятся с учётом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребёнком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний (знания о мире животных, знания о растительном мире, знания о неживой природе, знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Используемые мною мероприятия по повышению уровня экологической воспитанности старших дошкольников на занятиях и в повседневной жизни показали свою эффективность: уровень экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников стал выше.

Список литературы

1. Аракча Л.К. Методические подходы в экологическом воспитании, Кызыл, 2001.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх, М, 1993.
3. Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005.
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2002.
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой, М, 1998.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб, 2005.
7. Грецова В.Т. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе, М, 2000.
8. Грязнова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М, 2001.
9. Залкинд Э.И. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей, М, 1993.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М, 2003.
11. Игнатова Т.В. Времена года, М, Просвещение, 2006.
12. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического воспитания детей, СПб, 2002.
13. Марковская М. Уголок природы в детском саду, М, 2004.
14. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми, М, 1996.
15. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М, 2001.

Сборник
материалов публикаций
сетевого издания
«Спутник педагога»

Том 15

Сборник материалов публикаций
педагогических работников, опубликованных в СМИ
с 1 ноября по 30 ноября 2019 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik15.pdf>

Опубликовано 10.12.2019г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,
телефон: +7-4872-25-24-73,
адрес электронной почты: info@interteh.info,
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.