

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР  
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
СПУТНИК ПЕДАГОГА



# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций  
педагогических работников,  
опубликованных в СМИ  
с 1 июля по 31 июля 2019 года

№11

2019 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 июля 2019 года по 31 июля 2019 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik11.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 11. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 июля по 31 июля 2019 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В. – Сетевое издание. – Тула: Интертехинформ, 2019. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik11.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2019.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2019.

## Оглавление

Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях .....	4
Ерошко Э.М. 5 ритуалов чтобы сделать день ребёнка прекрасным .....	4
Исланкина Г.П. Сетевые учебные проекты на уроках иностранного языка .....	6
Телицына Ю.В. Развитие осязательного восприятия физических свойств предметов у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: «Мир на кончиках пальцев».....	8
Уткина О.С. Классный час, 1 класс, «Время творить добро» .....	11
Юрченко Т.Н. Моя спортивная семья.....	13

## Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

**Ерошко Э.М.**

### **5 ритуалов чтобы сделать день ребёнка прекрасным**

Ерошко Эмилия Михайловна  
воспитатель

*МБДОУ «Ягодка», г. Ноябрьск, ЯНАО, Тюменской области.*

Каждый день мы начинаем с новыми мыслями, планами и верой в лучшее. И день ребёнка также начинается с ожидания интересных событий, каких-то своих планов и дел. Как важно с утра дать почувствовать ребёнку уверенность в его возможностях, защищённость и поддержку, в которых он нуждается. Существуют несложные, но достаточно эффективные способы.

Предлагаем вам наши рекомендованные 5 ритуалов, чтобы сделать день ребёнка прекрасным!

Ритуал 1. Утренний массаж.

Начните утро с лёгкого, приятного массажа всего тела. Легкими движениями разотрите руки, ноги, корпус. Это повысит чувствительность и поднимет ребёнку настроение. Можно применить специальные мягкие массажные щётки для тела. Или выполнить массаж биологически активных точек.

Ритуал 2. Физические упражнения.

Чтобы тело было подвижным, гибким и подготовленным для активного дня, выполните с утра вместе с ребёнком комплекс разминочных упражнений. Это может быть небольшая разминка, такая как комплекс Сурья Намаскар или йога прямо в кровати.

Ритуал 3. Объятия.

Что может быть лучше нежных и ласковых объятий? Обнимайте друг друга в течение дня, даже если вы чем-то расстроены или у вас нет настроения. Через объятия ребёнок будет чувствовать себя нужным, научится доверять другим и быть искренним.

Ритуал 4. Осознанное питание.

Сделайте из обычного обеда приятную трапезу. Приготовьте вместе необычное блюдо. Попросите ребёнка помочь накрыть на стол, расставить посуду. Во время еды поговорите о том, как выросли овощи, растения, которые вы едите; как солнце напитывало их; поблагодарите людей, которые их вырастили. Такой приём пищи выработает у ребёнка привычку питаться осознанно, вызовет интерес к экологичной и полезной еде.

Ритуал 5. Ритуал выражения вашей любви.

Придумайте своё собственное пожелание на день, амулет или крылатую фразу, которые всегда напомнят ребёнку о вашей заботе и помогут в трудную минуту. Один из подобных ритуалов приведён в рассказе «Поцелуй в ладошке».

Вы заметите, как восприятие ребёнка преобразится и он сам станет относиться к вам с вниманием и теплотой.

Регулярно выполняя эти 5 ритуалов, каждый день для ребёнка будет особенным!

Йога после пробуждения – этот небольшой комплекс утренней йога-разминки можно начать выполнять, проснувшись, прямо в кровати!

В комплексе можно использовать массажную ортопедическую дорожку. Если у вас нет такого коврика – вы можете заменить упражнения на нем хождением на носочках, на пяточках, на внутренних и внешних сторонах стоп.

Читайте стишки и выполняйте утреннюю гимнастику:

Сон прошёл, и мы проснулись,

Улыбнулись, потянулись.

(Потягиваемся, лёжа на спине.)

Лапки друг о дружке трём.

И в ладошки громко бьём.

(Потираем одну руку о другую, хлопаем.)

А теперь поднимем ножки.

Как у нашей мамы Кошки,

(поочерёдно поднимаем ноги, сгибаем и разгибаем ноги в коленях)

Левая и правая – мы котята brave.

На животик повернулись, снова дружно потянулись.

(Переворачиваемся на живот, выводим вперёд руки и потягиваемся.)

Оторвали от подушки

Носик, голову и ушки,

(отрываем руки, ноги и грудную клетку).

На коленки резво встали,

«Хвостиками» помахали, (встаём на колени, двигаем бёдрами вправо и влево),

Выгнулись, прогнулись (выгибаем и прогибаем спину),

Снова потянулись (выводим руки вперёд и прогибаемся),

Сели на кровати, почесали пятки.

(Сидя на кровати, свешиваем ноги, растираем стопы друг об друга.)

Потопали немножко. (Стучим стопами об пол.)

Набирайтесь силы, ножки! (Ходим по массажному коврику.)

Сил набрались наши ножки,

Поскакали по дорожке (или ходим на носочках, затем на пяточках, на внутренних и внешних сторонах стоп).

По дорожке не простой,

По неровной, по колючей,

По шершавой – вот какой!

Мы проснулись, мы готовы

Петь, играть и бегать снова.

(Перекатываемся с пяточки на носок, делаем широкие круги руками.)

Дружно нам сказать не лень:

«Здравствуй, день, Весёлый день!»

**Исланкина Г.П.**

### **Сетевые учебные проекты на уроках иностранного языка**

Исланкина Галина Петровна,  
учитель-дефектолог

*МБОУ «Школа №100 с углублённым изучением отдельных предметов»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область.*

**Аннотация:** в настоящее время повсеместная информатизация школ, цифровое оснащение кабинетов, повышение ИКТ-компетентности педагогов ведёт к широкому распространению в учебно-воспитательном процессе инновационных педагогических технологий, в числе которых информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Следует отметить, что современные школьники давно стали активными пользователями телекоммуникационных сетей, но использовали их в основном как удобный и оперативный вид связи между собой (обмен письмами, общение в социальных сетях). И перед учителем встала задача, «как организовать целенаправленную совместную работу учащихся в Сети, которая могла бы дать более высокий педагогический результат? Наиболее эффективной оказалась организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в Сети стал сетевой учебный проект» [1].

«Под сетевым (телекоммуникационным) проектом мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнёров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности».

Сетевые проекты служат одним из эффективных способов развития исследовательских и творческих способностей учащихся и при обучении иностранным языкам. Проекты могут быть монопредметными, межпредметными или надпредметными.

Темы проектов могут быть самыми разнообразными, так как уже в самой дисциплине «Иностранный язык» заложена метапредметность. Именно поэтому сетевые проекты легко вписываются в тематическое планирование любого года обучения. Учителю, владеющему информационно-коммуникативными технологиями и активно применяющему сетевые сервисы в своей работе, остаётся лишь предложить тему проекта, соответствующую теме изучаемого раздела, сформулировать цели и задачи проекта, его актуальность, разработать этапы проекта с предполагаемыми результатами, продумать систему оценивания в проекте и предложить учащимся для совместной деятельности. Как правило, школьники с удовольствием и энтузиазмом включаются в работу.

Например: при изучении темы «Праздники» был разработан проект «Праздники во Франции и в России», в ходе изучения темы «Роль иностранных языков» учащиеся работали над проектом «Иностранные языки в нашей жизни», теме «Искусство» был посвящён проект «Кино говорит на всех языках», теме «Путешествия» – проект «Волшебный экспресс». В ходе работы над проектом «Язык рекламы» акцент был сделан на грамматическую тему «Средства выразительности языка». Проект «О чём рассказала

монетка?» был направлен на расширение страноведческого кругозора учащихся. В настоящее время для младших школьников, приступивших к изучению темы «Животные» организован очередной сетевой проект «Кто в доме хозяин?».

Данные проекты были инициированы и реализованы учителем совместно с учащимися в разные годы на Всероссийском интернет-портале (с международным участием) Летописи.ру и в ГлобалЛаб — это безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.

Как происходит формирование и развитие исследовательских способностей учащихся в процессе работы в сетевом проекте? Для ответа на этот вопрос, рассмотрим этапы работы над проектом: подготовка, планирование, исследование, выводы и представление (защита) проекта. Выполняя задания сетевого проекта в соответствии с данным алгоритмом, школьники получают навыки исследовательской работы. Темы будущих исследовательских работ зачастую определяются и формулируются в ходе выполнения различных заданий в сетевом проекте. Учащиеся продолжают исследовать заинтересовавшую их проблему и после завершения проекта. На этом этапе командная деятельность переходит в индивидуальную.

#### Список литературы

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // Электронный журнал "РОНО" – Выпуск 16 (сентябрь 2012).
2. Е. Д. Патаракин. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. 2-е издание, исправленное и дополненное. Москва, 2007.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С.
4. Юдина И.А. Сетевой проект <https://goo.gl/9TXXMj> (дата обращения: 09.07.2018).

**Телицына Ю.В.**

**Развитие осязательного восприятия физических свойств предметов у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: «Мир на кончиках пальцев»**

Телицына Юлия Викторовна,  
учитель-дефектолог

*МБОУ «СК НШ-ДС №144», г. Дзержинск Нижегородской области.*

**Аннотация:** Нарушения в зрительной системе приводят к обеднению информации, поступающей из внешнего мира, что влечёт за собой множество ограничений в развитии познавательных способностей ребёнка. Недостаточность работы зрительного анализатора может быть компенсирована посредством сохранных анализаторных систем. Важная роль при этом отводится осязанию.

Осязание помогает ребёнку, имеющему проблемы со зрением получить больше информации из окружающего мира о пространственных (восприятие величины и формы) и физических (плотность, гладкость, упругость, температура) свойствах предметов. Кроме того, осязанием ребёнок дополняет, расширяет и проверяет информацию, полученную при помощи других перцептивных каналов.

Тактильные ощущения составляют важнейший источник восприятия человеком физико-механических характеристик предметов и пространственных отношений.

Необходимым условием готовности к активному осязательному восприятию предмета является развитие мелкой моторики руки, а моторный навык, включающий как микро-, так и макродвижения руки, – составной частью самого процесса осязательного восприятия и возможности использования осязания в предметной деятельности.

От синхронности движений пальцев обеих рук, точности и целенаправленности движений, последовательности обследующих действий зависит полнота и правильность воспринимаемого образа.

Следовательно, тактильную чувствительность необходимо развивать путём тренировок и упражнений органов чувств в условиях целенаправленной деятельности.

Для того чтобы ребёнок с нарушением зрения в процессе взаимодействия с окружающей действительностью учитывал определённую ограниченность зрительного восприятия и самостоятельно дополнительно использовал тактильную чувствительность, необходимо было сформировать у него представление об особенностях собственного зрительного восприятия. Подобранные нами упражнения позволили детям осознать зависимость полноты и адекватности отражения окружающей действительности от состояния зрительных функций (остроты зрения, бинокулярного видения, глазодвигательных функций), что достигалось за счёт использования в работе приёма прогнозирования дошкольниками своих результатов в решении практических задач, с последующим их обсуждением «Волшебные дощечки», «Сенсорная панель».

Усиление роли осязания в компенсации зрительной недостаточности возможно лишь в процессе систематической коррекционной работы, направленной на формирование у старших дошкольников с нарушением зрения: знаний о возможностях осязания в познании окружающей действительности; специальных приёмов и способов дея-



тельности на основе тактильно-двигательных ощущений; умений использовать усвоенные навыки в специфических для данного возраста видах деятельности.

Согласно принципу интеграции развитие осязания и мелкой моторики осуществляется не только в процессе специальных коррекционных игр, упражнений и организованной деятельности, но и при организации других видов детской деятельности через пальчиковые игры, упражнения для коррекционной гимнастики, работу с пластилином, бумагой, дидактические игры, подвижные игры с элементами осязательного обследования, в процессе бытовой деятельности, в процессе конструирования.

Основополагающим является организация коррекционно-развивающей среды в группе и кабинете учителя-дефектолога, способствующая пробуждению интереса к исследованию физических свойств и качеств поверхностей, развитию тактильной чувствительности (гладкий, шершавый, колючий, ворсистый, мягкий, твёрдый, пушистый, тёплый, холодный, толстый, тонкий, густой, жидкий).

С этой целью составлена система включения игр и игровых упражнений, направленных на развитие осязательного восприятия физических свойств предметов для детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста: «Сенсорная панель» (развивать тактильную чувствительность), «Сухие материалы» (развивать чувствительность пальцев рук), «Лабиринт» (развивать осязание, чувство давления, активизировать движения большого и указательного пальцев), «Найди пару» (развивать поисковые движения кисти руки, внимание), «Разные поверхности» (активизировать осязание путём определения фактуры в процессе обследования поверхностей), «Найди ящичек» (развивать движения кистей рук, осязательные ощущения), «Тактильное лото» (развивать осязательные ощущения, культуру активного осязания).

Для родителей разработаны практические рекомендации по совершенствованию у старших дошкольников с нарушением зрения компенсаторных способов деятельности в процессе игровых упражнений дома: игры для развития мелкой моторики (сортировка мелких предметов, болты и гайки, бусы, рисунок из фасоли, сортировка семян); игры для развития осязания, тактильного восприятия (игры с природными материалами (шишки, колючие каштаны, ребристые грецкие орехи и гладкие жёлуди) и предметами, отличающимися структурой поверхности, тактильный альбом из лоскутов ткани разной текстуры: мешковины, шерсти, шелка, меха, можно добавить лист полиэтилена, обёрточную бумагу от цветов, сетки от комаров, бархатную, гофрированную и наждачную бумагу и многое другое, игры с фольгой (смять, разгладить), можно играть с камушками, сухим и мокрым песком, с глиной, землёй, пластилином, тестом из муки и соли).

Такой подход к осуществлению коррекционной работы позволяет ребёнку накопить чувственный опыт и обогатить его представления об окружающем мире.

#### Список литературы

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Просвещение, 2000.
2. Изотова В.С. Методы работы по развитию младших слабовидящих дошкольников в процессе предметно-практической деятельности (часть II). – Душанбе, 1988.

3. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. – Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2006.
4. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М.: «Полиграф сервис», 2000.
5. Г.М. Архипенко Мобилизация сохранных анализаторов как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения // Начальная школа.– 2002 – №5.
6. Н. Гареева Коррекция мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения.// Дошкольное воспитание. 2002 – №6 – С-75.
7. Л.В. Егорова Использование сохранных анализаторов в работе со слабовидящими детьми.// Дошкольная педагогика. – 2006 – №7,8 – С-23.

Уткина О.С.

**Классный час, 1 класс, «Время творить добро»**

Уткина Ольга Сергеевна,  
учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №50 г.Слюдянки»,  
Слюдянский район Иркутской области.

Цель:

- 1) развитие представлений учащихся о добре и зле;
- 2) воспитание стремления совершать добрые дела;
- 3) воспитывать у учащихся культуру человеческих отношений, взаимоуважение, отзывчивость, стремление помогать окружающим.

Средства обучения: магнитофон.

Материалы для детей: шаблоны сердечек, волшебные очки, Дерево Добрых Дел, цветные карандаши.

Ход мероприятия

I. Организационный момент.

Звучит запись песни «Если добрый ты...» (из мультфильма «Прогулка кота Леопольда».)

II. Вступительная часть.

– Что такое добро? Что такое зло? Во все времена люди пытаются ответить на этот вопрос.

Сегодня мы с вами собрались здесь, чтобы поговорить о доброте, добрых делах и о дружбе.

III. Основная часть

– «Доброта – вещь удивительная. Она сближает людей, как ничто другое, она тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. Доброта избавляет нас от одиночества, душевных ран и непрошенных обид. Мы больше приобретём, чем отдадим, если будем чаще вспоминать про то, что человек становится человеком только благодаря другому человеку».

– А как вы думаете, что такое ДОБРОТА? ( Дети высказывают своё мнение)

«Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим», «добро» – всё положительное, хорошее, полезное».

– Ребята, какого человека мы можем назвать добрым? Кому нужна доброта? Где живёт доброта? (Выслушиваются мнения ребят).

Учащиеся рассказывают стихотворения.

Игра: «Скажи добрые слова друг другу» (волшебные очки).

Игра «Сказочный герой – добрый или злой?»

– Ребята, а какие слова могут обидеть? (Злые, грубые).

– Давайте подумаем над смыслом пословицы: «Доброе слово лечит, а злое калечит».

– Как вы её понимаете? (Ответы детей).

Минутка отдыха (выполняется стоя).

– Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова ещё называют «волшебными словами». Почему? (Ответы детей.)

– Я буду просить вас исполнить задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное слово».

– Как вы думаете, ребята, чего на земле больше: добра или зла?

В жизни капельки добра, сливаясь, превращаются в ручеёк, ручейки в реку, реки – в море добра. Хорошо, когда человек оставляет после себя добрый след. Один мудрец заметил: «человек прожил жизнь не зря, если построил дом, вырастил сад и воспитал ребёнка».

– Значит, не только слова должны быть добрыми, но и дела.

Творческое задание «Дерево Добрых Дел».

– Перед вами Дерево Добрых Дел, которое поможет вспомнить о ваших добрых делах. Расскажите о них. (В результате на дереве появится столько сердечек, сколько добрых дел вспомнят дети.)

– Какое дерево вы вырастили? (Выслушиваются мнения ребят.)

IV. Заключение.

– Скажите, для чего доброта нужна каждому человеку? (Ответы детей.)

Игра-тренинг «Волшебный цветок добра».

Подведение итога.

– Вы ещё дети, но впереди вас ждёт много славных дел. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми – смелыми, добрыми, трудолюбивыми. Ведь делать добро – это здорово. Способность к дружбе, умение дружить, выбор друга, сохранение дружбы – это также важнейшие качества человека.

Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этого класса. Тёплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...

Дети танцуют под песню группы Барбарики «Доброта».

**Юрченко Т.Н.**

## **Моя спортивная семья**

Юрченко Татьяна Николаевна,  
учитель

*МБОУ ТР СОШ №1, г. Торонец, Тверской области.*

Цель: через различные формы работы способствовать общему укреплению здоровья детей сближению детей и родителей через совместные игры.

Задачи:

1. Развивать функциональные способности организма, умение владеть своим телом, быть ловким, гибким, смелым и выносливым.
2. Учить умению перевоплощаться, расслабляться, снимать усталость и стать увереннее в себе и своих силах.
3. Доставить детям радость.
4. Активно вовлекать родителей в совместную детско-взрослую деятельность.

Актуальность:

В совместной деятельности ребёнок-родители, воспитывается чувство уверенности, удовлетворённости, необходимости расти и развиваться, чувство защищённости. Такие дети во взрослости с удовольствием учатся, осваивают новые горизонты, не боятся пробовать и ошибаться и снова пробовать, становясь успешными в профессионально сфере и, конечно же, в семье.

Методы:

- 1) игровой;
- 2) соревновательный;
- 3) метод групповой работы;
- 4) метод фронтального исполнения;
- 5) показательно-наглядный;

Технологии:

- технология здоровьесбережения;
- деятельностные технологии.

Условия применения: методический материал можно использовать на праздниках «День семьи», «День здоровья» и др., а также во внеурочной деятельности с учащимися младшего школьного возраста.

Средства, оборудование и инвентарь: мячи, обручи, игрушка-машина, верёвка, палочки (карандаши), трос машинный, бутылки пластиковые 1,5 л и 0,5 л, палки гимнастические, кастрюля, шоколадка или конфеты, пелёнки или куски материи, шарфы, завязывать глаза, фломастеры, бумага. Аппаратура для музыкального сопровождения.

Праздник прошёл апробацию, получил высокую оценку, заместителя директора по воспитательной работе, положительные отзывы родителей, и учителей.

После апробации материала, выдвинуто предложение включить спортивный праздник «Моя спортивная семья» в традиции школы.

Сборник  
материалов публикаций  
сетевого издания  
«Спутник педагога»

Том 11

Сборник материалов публикаций  
педагогических работников, опубликованных в СМИ  
с 1 июля по 31 июля 2019 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik11.pdf>

Опубликовано 10.08.2019г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.