

НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ЦЕНТР  
«ИНТЕРТЕХИНФОРМ»

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
СПУТНИК ПЕДАГОГА



# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ПУБЛИКАЦИЙ СЕТЕВОГО ИЗДАНИЯ СПУТНИК ПЕДАГОГА

Сборник материалов публикаций  
педагогических работников,  
опубликованных в СМИ  
с 1 сентября по 30 сентября 2018 года

№1

2018 год

ББК 74

УДК 061.3, 37

В сборник включены избранные тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», опубликованные в период с 1 сентября 2018 года по 30 сентября 2018 года, в том числе тезисы докладов участников всероссийских научно-практических конференций, проводимых ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ».

Рассматриваются вопросы обобщения и распространения опыта работы, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности педагогов; вопросы развития интеллектуального творчества учащихся и привлечение их к научно-исследовательской и проектной деятельности.

Материал предназначен для педагогов любых образовательных учреждений.

Редакционная коллегия:

канд. техн. наук А.В. Каргин (гл. редактор),  
Т.С. Сошнева (секретарь).

Оргкомитет конференции:

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115, тел.: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: [info@interteh.info](mailto:info@interteh.info),  
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.

Сетевое издание «Спутник педагога» является зарегистрированным в Российской Федерации средством массовой информации.

Сетевое издание «Спутник педагога» зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik1.pdf>

Сборник материалов публикаций сетевого издания «Спутник педагога». Том 1. [Электронный ресурс]: сборник материалов публикаций педагогических работников, опубликованных в СМИ с 1 сентября по 30 сентября 2018 года / Интертехинформ; под ред. Каргина А.В.– Сетевое издание.– Тула: Интертехинформ, 2018. – Режим доступа: <http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik1.pdf>, свободный.– Загл. с экрана.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

© Авторы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога», 2018.

© ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ», 2018.

## Оглавление

Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях внедрения новых ФГОС» .....	4
Жалсанова Л.Б. Применение ИКТ на уроках математики.....	4
Зими́на И.В. Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности .....	7
Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования в условиях внедрения новых ФГОС» .....	10
Ляшенко О.Н. Урок в 5 классе на тему: «Древнее Двуречье».....	10
Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях .....	12
Авжян О.А. НОД в средней группе «Воздухоискатели».....	12
Дьяченко Е.А. Контрольно-оценочная деятельность в системе работы преподавателя .....	14
Рахимова Ф.Р. Рабочая программа по дополнительному образованию в подготовительной к школе группе «Занимательная математика» .....	17
Русанова В.А. Разработка торжественной линейки «Утро школьное, здравствуй!», посвящённая Дню знаний и Дню солидарности в борьбе с терроризмом .....	20
Фатхутдинова Г.Р. Авторская дополнительная образовательная программа по обучению детей чтению «Читайка».....	22
Шалонько Т.А. Опыт внедрения аутсорсинга в образовательной организации: эффекты, особенности управления и перспективы.....	25
Шахова С.М. Сценарий 23 февраля в подготовительной группе с родителями .....	30

## Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях внедрения новых ФГОС»

Жалсанова Л.Б.

### Применение ИКТ на уроках математики

Жалсанова Лариса Батуевна,  
учитель

*МБОУ ООШ п. Нижнее Пронге, Николаевский район, Хабаровский край*

**Аннотация:** Применяя компьютерные программы на любом этапе урока, основная задача учителя состоит в том, чтобы правильно организовать работу учащихся. Однако не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемому материалу у учащихся, их активность на протяжении всего урока. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и таких методических приёмов, которые бы активизировали мысль школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение интереса к математике у значительного числа учащихся зависит в большей степени от методики её преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. Необходимо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлечённо, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в подростковом возрасте, когда ещё формируются, а иногда и только определяются постоянные интересы и склонности к тому или иному предмету. Немаловажная роль здесь отводится информационным и телекоммуникационным технологиям, так как в настоящее время информационные и телекоммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Ведь перед школой встала непростая задача: подготовить новых граждан к жизни в новом информационном обществе, подготовить их к продуктивной деятельности в новых экономических условиях.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен. Компьютер – универсальное средство, его можно применить в качестве калькулятора, тренажёра, средства контроля и оценки знаний и средств моделирования, ко всему прочему – это идеальная электронная доска. Важной методической задачей, в плане применения компьютера, является обучение решению задач, а так же некоторым основным способам математических действий, алгоритмам. Огромные возможности компьютерной техники, гигантское многообразие культурной информации, которое предоставляют мультибиблиотеки и всемирная сеть Интернет становятся доступны учащимся. Компьютерный урок характеризуется, прежде всего, интенсивностью использования компьютера, которая может быть оценена процентом времени общения учащихся с компьютером по отношению ко всему времени урока. Изменение технологии получения знаний на основе таких важных дидактических свойств компьютера, как индивидуализация и дифференциация учебного процесса при

сохранении его целостности; ведёт к коренному изменению роли педагога. Главной его компетенцией становится роль помощника, консультанта, как в мире знаний, так и в формировании у ученика целостного качества быть Личностью.

Компьютер практически решает проблему индивидуализации обучения. Обычно ученики, медленнее своих товарищей усваивающие объяснения учителя, стесняются поднимать руку, задавать вопросы. Имея, в качестве партнёра компьютер, они могут многократно повторять материал в удобном для себя темпе и контролировать степень его усвоения. Компьютер значительно расширяет возможности представления информации. Главная методическая проблема преподавания смещается от того, «как лучше рассказать материал», к тому, «как лучше показать». Применение цвета, графики, мультипликации, звука, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздать реальную обстановку деятельности.

Компьютер позволяет усилить мотивацию учения. Усвоение знаний, связанных с большим объёмом цифровой и иной конкретной информации, путём активного диалога с персональным компьютером более эффективно и интересно для ученика, чем штудирование скучных страниц учебника. С помощью обучающих программ ученик может моделировать реальные процессы, а значит – видеть причины и следствия, понимать их смысл. Компьютер позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учёбе – неуспех, обусловленный непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях и т. д. На компьютере ученик получает возможность довести решение любой проблемы до конца, опираясь на необходимую помощь. Включение в ход урока информационно–компьютерных технологий делает процесс обучения математике интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно–компьютерных технологий, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Компьютер может и должен рассматриваться как могущественный рычаг умственного развития ребёнка. Решая, компьютерные тесты учащийся получает объективную оценку своих знаний и умений и рекомендации по ликвидации пробелов. Конфиденциальность полученных результатов благоприятно сказывается на психическом здоровье ребёнка.

Однако не следует думать, что применение компьютера на уроке это залог его успешности. Необходимо тщательно продумывать структуру урока, применяемые методы, приемы и средства обучения, целесообразность применения тех или иных информационных ресурсов.

В настоящее время я использую компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Внедрение ИКТ в преподавание математики я начинала с подготовки печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, лабораторных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.), использования учениками Интернета для поиска информации исторического, практического характера; с готовых обучающих программ. Использовала диски из школьной медиатеки: «Математика 5-11 классы. Практикум», «Интерактивная математика». Электронное учебное пособие для 5-9 классов, «Открытая математика. Функции и графики»

для 5-11 классов, «Уроки алгебры Кирилла и Мифодия», «Уроки геометрии Кирилла и Мифодия», «Живая геометрия».

На сегодняшний день я использую компьютер в преподавании математики по следующим направлениям: подготовка печатных дидактических материалов (карточки для самостоятельных, практических, индивидуальных работ, обучающие и корректирующие карточки, тесты и др.) поурочных планов, календарно-тематического планирования; тренажёры по математике, электронные учебники, дистанционное обучение.

Приведу некоторые примеры использования ИКТ на разных этапах урока:

1) для организации настроения учеников на урок используется слайд игрового содержания, яркий, привлекающий внимание. Это могут быть ребусы, приглашения к игре, путешествию и др.

2) на этапе актуализации знаний использую компьютер для организации разных видов устного счета, проведения математических диктантов, что способствует развитию внимания, дисциплинированности т.к. дети понимают, что задания дает машина, а она не может повторяться или останавливаться по чьей-либо просьбе;

3) на этапе приобретения новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивая высокий уровень наглядности. Сочетание рассказа учителя с демонстрацией презентации позволяет акцентировать внимание учащихся на особо значимых моментах учебного материала;

4) возможна демонстрация пошагового решения задачи.

Я приведу пример применения компьютера на этапе урока – актуализация знаний учащихся.

Урок проводился в рамках методической недели в 2011-2012 учебном году. Тема урока: «Преобразование алгебраических выражений» (7 класс).

(Открывается презентация).

...На данном этапе урока вы получите ориентировку на формулы сокращённого умножения, т.к. с данными формулами вам предстоит работать на каждом этапе сегодняшнего урока, а формулы могут скрываться под разными масками, ваша задача их распознать.

Применяя компьютерные программы на любом этапе урока, основная задача учителя состоит в том, чтобы правильно организовать работу учащихся.

Однако не факт что использование компьютера на уроке даёт возможность овладеть математикой «легко и счастливо». Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей.

**Зими́на И.В.**

**Экологическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности**

Зими́на Ирина Владимировна,  
воспитатель

*МБДОУ «ЦРР детский сад №65 «Ивушка», Республика Татарстан, г.Альметьевск*

**Аннотация:** Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с дошкольного возраста.

Так как именно в этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит экология на земле. Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного и сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы.

Опыт работы состоит из трех этапов:

1 этап: начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста.

2 этап: на формирующем этапе была проведена апробация системы формирования у детей дошкольного возраста экологических представлений с использованием проектной деятельности.

3 этап: становление опыта, оценка результатов, описание работы.

Цель работы: использование метода проектов в экологическом воспитании дошкольников.

Реализация поставленной цели проходила через решение следующих задач:

1. Обучать детей проектно-исследовательской (поисковой) деятельности, развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и в практическом экспериментировании с ними.

2. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы.

3. Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами, принимать и ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

4. Расширять представления о значимости живой и неживой природы в жизни человека. Развивать экологическое сознание.

5. Развивать умение последовательно и точно строить рассказ на материале проведенного опыта – эксперимента.

6. Развивать связную речь – учить детей выражать свои мысли, чувства, желания. При разработке комплексно-тематического планирования по экологическому воспита-

нию мы опирались на Основную общеобразовательную программу ДООУ, «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы и на комплект методических пособий Н.А. Рыжовой «Наш дом природа».

#### 6. Публикация.

Новизна опыта заключается в разработке и реализации проектов различной направленности, создающих условия для экологического воспитания дошкольников. Актуальным в дошкольном образовании является система непрерывного и всеобщего экологического воспитания, одна из составляющих нравственного формирования личности. На этапе дошкольного детства складывается первое мироощущение: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, формируется первооснова экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

В настоящее время происходит интенсивное изменение окружающей жизни, которые диктуют педагогу выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий. Поэтому и был выбран метод проектов.

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Смысл проектного метода заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, проявлять инициативу и творчество. Работа над данной проблемой велась в течение трёх лет с постепенным усложнением. Педагогическая идея опыта заключалась в формировании экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности. Специфической чертой экологического воспитания дошкольников в разработанных проектах – непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения.

#### Список литературы

1. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание.– 2005.– № 7.
2. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой.– СПб.: «Детство-пресс», 2003.
3. Мир природы и ребенок: Учебное пособие для педучилищ по специальности «Дошкольное образование / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой.– СПб.: «Детство-пресс», 2003.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада.: кн. для воспитателей дет. сада.– М.: Просвещение, 2004.
5. Николаева С.Н. Юный эколог. М., Изд. «Мозаика синтез». 2004.



6. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Изд. ГНОМ и Д, 2005.

7. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.– М.: Изд. центр «Карпуз».– 2001.

8. Савенков А.И. Исследования детей как средство обучения / А.И.Савенков // Обруч.– 1998.– №3.

## Всероссийская научно-практическая конференция «Вопросы дошкольного, начального и общего среднего образования в условиях внедрения новых ФГОС»

Ляшенко О.Н.

Урок в 5 классе на тему: «Древнее Двуречье»

Ляшенко Ольга Николаевна,  
учитель истории и обществознания

*МБОУ Отраденская СОШ, с.Отрадное Неклиновского района Ростовской области*

**Аннотация:** Тип урока: урок открытия нового знания. Цели урока: Создание организационных и содержательных условий для формирования представлений о природных и климатических условиях Древнего Двуречья, занятиях его жителей.

Задачи:

- Образовательные: дать представление о жизни древних шумер (быт, религия, письменность).
- Развивающие: формировать умения анализировать прочитанный текст, работать с текстом учебника, делать выводы; развивать навыки умения работать с исторической картой.
- Воспитательные: воспитывать у учащихся стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний, самовоспитанию и самоконтролю.

Оборудование урока: компьютер, экран, мультимедиа, презентация, атлас по истории, тексты из хрестоматии по истории древнего мира в виде карточек.

Используемые учебники и учебные пособия: Вигасин А.А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под общ. Ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.

Используемая методическая литература:

- Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс.
- Рабочая тетрадь: в 2 ч. Ч.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток /Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2014.

План урока:

1. Страна двух рек.
2. Города из глиняных кирпичей.
3. Башни от земли до неба.
4. Письмена на глиняных табличках.

Рефлексия: учитель просит открыть тетрадь и на чистом листе обвести ладонь по контуру. Когда ладонь нарисована, обучающиеся заштриховывают то количество пальчиков, которое соответствует их оценке на уроке.

Дети поясняют, почему они так себя оценили.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель – проблему.
2. По ходу работы сверять свои действия с целью.
3. Находить и исправлять ошибки.

4. Оценивать степень и способы достижения цели.

Итоги урока. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению:  
Параграф 13 с.65-68 учебника, ответить на вопросы на с.69, составить рассказ от лица шумерского школьника (Записи в дневниках).

## Тезисы публикаций в сетевом издании «Спутник педагога» без участия в конференциях

Авжян О.А.

НОД в средней группе «Воздухоискатели»

Авжян Оксана Александровна,  
воспитатель

МБДОУ ДС №1 «Сказка» пгт. Джубга, Краснодарский край.

Тип занятия: формирование новых знаний.

Форма организации совместной деятельности: подгрупповая.

Программные задачи:

1. Образовательные:

- упражнять в наблюдательности за окружающей средой;
- закрепить представления детей о воздухе, его свойствах;
- учить строить гипотезы о признаках и свойствах воздуха;
- продолжать закреплять навыки проведения опытов.

2. Развивающие:

- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- создать условия для развития образного мышления, сообразительности, внимания;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

3. Воспитательные:

- воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам;
- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

4. Здоровьесберегающие технологии:

- системное чередование нагрузок и отдыха;
- создание эмоционального положительного фона.

Техническое оснащение: ноутбук.

Оборудование:

- полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); фартуки (по количеству детей);
- миски с водой 2 шт.; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; гуашь; кисточки; фонарики; стаканчики и трубочки.

Предварительная работа: беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание иллюстраций, физкультминутка, опыт, эксперимент, продуктивная деятельность детей, анализ, подведение итога, вопросы, индивидуальные ответы детей.

Гипотезы:

- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;

- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов;
- воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь.

**Дьяченко Е.А.**

### **Контрольно-оценочная деятельность в системе работы преподавателя**

Дьяченко Елена Анатольевна,  
преподаватель

ГБПОУ РО «КТАУ(КСХТ)», г. Константиновск Ростовской области

*Глубочайшим свойством человеческой природы  
является страстное стремление людей  
быть оцененными по достоинству.*

*У. Джеймс*

Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности в настоящее время является дискуссионной. В теории и практике обучения наиболее устоявшимся является мнение, что суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, или дисциплине.

Современное общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, которые способны адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, темпам экономического развития, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Формирование таких людей – основная задача образования, которое в свете новых представлений неизбежно требует качественных изменений и изменений его качества. Главная задача преподавателей Константиновского техникума агротехнологий и управления – обеспечение более высокого качества образования. Контролировать качество образования и управлять им возможно лишь при наличии оперативной, адекватной и достоверной информации, как о процессе, так и о результатах образования. Контроль – неотъемлемая часть обучения. Он обеспечивает обратную связь в процессе обучения, является средством его корректировки и регулировки, это своего рода прибор, измеряющий результаты учебной деятельности. Преподаватели естественнонаучных дисциплин работают на всех специальностях нашего учебного заведения. Как известно, в техникум приходит много студентов, уровень знаний которых низкий. И мы, преподаватели, часто сталкиваемся с такой проблемой: несколько студентов в группе «выключено» из учебного процесса. Они не всегда воспринимают объяснение нового материала, не могут решить простейших примеров по новой и предыдущей теме. Поэтому применять одинаковые виды и методы контрольно-оценочной деятельности в разных группах преподаватели не могут. Преподаватели естественнонаучных дисциплин на уроках используют разнообразные виды и методы контроля: предварительный, текущий, периодический (тематический) и итоговый. На вводных уроках преподаватели естественнонаучных дисциплин применяют предварительный контроль, который служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебным процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений студентов, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала. На основании данных предварительного контроля, проводимого в начале года, преподаватель вносит коррективы в календарно-тематический план, определяет, каким разделам учебной программы следует

уделить больше внимания на занятиях, намечает пути устранения выявленных проблем в знаниях обучающихся.

Текущий контроль преподаватели проводят на каждом уроке, он оперативен и разнообразен по методам и формам (промежуточные устные или письменные опросы; тесты, самостоятельные работы и т. д.). Текущий контроль позволяет преподавателю установить обратную связь, т.е. получить информацию о том, насколько успешно (или неуспешно) идет процесс усвоения. На уроках химии, биологии, математики во время объяснения нового материала или сразу после объяснения, преподаватели проводят обучающую самостоятельную работу. Цель такой работы состоит в том, чтобы в процессе самостоятельной деятельности обучающихся довести до сознания студента содержание нового понятия, раскрыть его необходимые признаки, показать связь с известными понятиями. Преподаватели естественнонаучных дисциплин проводят самостоятельные работы развивающего характера, которые учат студентов мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы, искать, добывать самостоятельно новые знания. На уроках химии и биологии проверку знаний и умений обучающихся, преподаватель проводит в виде химического диктанта с самопроверкой или взаимопроверкой. Результатом такого вида деятельности является оценивание студентов всей группы и снимается вопрос о накапливаемости оценок. В процессе такой учебной деятельности студент учится наблюдать и анализировать как свою учебную деятельность, так и деятельность своих товарищей. В процессе взаимопроверки студенты сверяют ответы, ищут ошибки, объясняют их друг другу. Периодический контроль преподаватели обычно проводят после изучения важных тем и больших разделов учебной программы, а также в конце семестра. Форма проведения периодического контроля может быть разнообразной: письменная контрольная работа, зачет, экзамен. Важно, чтобы оценочная деятельность педагогов была адекватной, справедливой и объективной. В практике преподавания преподаватели естественнонаучных дисциплин наряду с традиционными заданиями для оценивания образовательных достижений применяют инновационные средства такие как, компетентностно-ориентированные тесты, ситуационные задания, кейсы, проекты, портфолио. Для развития контрольно-оценочной деятельности обучающихся преподаватели химии, биологии, физики на уроках широко применяют такие приемы, как таблица ЗХУ (знаю – хочу узнать – узнал новое), «Логические цепочки», «Кластер», «Толстые и тонкие вопросы», «Верю – не верю». Эти стратегии и приемы являются универсальными и могут использоваться на разных этапах урока. Итоговый контроль проводится в конце учебного года, основная цель контроля знаний и умений состоит в обнаружении достижений, успехов обучающихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений, с тем, чтобы создавались условия для последующего включения обучающихся в активную творческую деятельность. Поэтому сегодня необходимо оценивать обучающихся по их собственным сдвигам в развитии, видя именно в продвижении студента успех обучения. Необходимо обновление контрольно-оценочной деятельности преподавателя, а именно, перенос с предметных знаний, умений и навыков на формирование общеучебных действий. Чтобы оценки стали методом воспитания, стимулом развития мышления, повышения активности и успеваемости обучающихся на уроке.

### Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов – М. – Издатель Рассказов, 2012 .– 300 с.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Дону: Феникс, 2003. – 288 с.
3. Калюжный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 222 с.
4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 121 с.
5. Унт, И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И. Э. Унт.– М.: Педагогика, 2011 .– 178 с.



**Рахимова Ф.Р.**

**Рабочая программа по дополнительному образованию в подготовительной к школе группе «Занимательная математика»**

Рахимова Фания Рафгатовна,  
воспитатель

*МБДОУ «ЦРР д/с № 65 «Ивушка» г.Альметьевска», Республика Татарстан*

Рабочая программа педагога дополнительного образования по логико-математическому развитию детей составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями);

2. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год, рег. № 28564);

3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года;

4. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Автор программы «Занимательная математика» (кружок по логико-математическим играм) – Рахимова Фания Рафгатовна

Цель программы – создание каждому ребенку возможности для развития его интеллектуально-творческих способностей через освоение логико-математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнение, упорядочивание, группировка, классификация). Развитие умственных способностей в комфортной среде. Формирование у детей элементарные математические представления с помощью Палочек Кюизенера, блоками Дьенеша.

Задачи логико-математического развития детей:

Воспитательные задачи:

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу

Развивающие задачи:

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

3. Развитие сенсорных (предметно-действенных) способов познания свойств и отношений: обследование, сопоставление, группировка, упорядочение, разделение; развитие у детей логико-математических представлений о свойствах и отношениях конкретных величинах, числах, геометрических фигурах; развитие у детей представлений о логических способах познания (сравнение, классификация, сериация); овладение детьми математическими способами познания действительности: счет, измерение, простейшие вычисления;

4. Развитие у детей умения общаться в процессе решения познавательных задач: выдвигать идеи, включаться в обсуждение, пользуясь при этом точной, аргументированной и доказательной речью; развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

5. Развитие активности и инициативности детей в познавательной деятельности: реконструировать познавательную задачу, находить нестандартный способ решения, придумывать задачи по аналогии и т.д.; удерживать в поле зрения нужную строку и столбик;

Образовательные задачи:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.

3. Формировать математические представления о числах.

4. Формировать пространственно-временные отношения.

5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.

7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

8. Увеличение объема внимания и памяти.

9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Срок реализации: учебный год в подготовительной к школе группе.

Продолжительность образовательной деятельности – 30 минут (с одной подгруппой) – 1 ак.час.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Количество часов в неделю – 1 ак.час.

Количество часов в год – 36 часов.

Новизна программы в том, что ребёнок не просто учиться считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения. В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе.

Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют считать, читать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако часть первоклассников уже в первые месяцы учебы обнаруживает трудности в решении и объяснении математиче-

ских задач, формулировании определенных правил и понятий, установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте логического мышления.

Предлагаемая программа рассчитана на работу с детьми 6-7 лет. Сегодняшнее время вносит свои коррективы в развитие дошкольников. Наиболее результативным становится то познание, которое достигнуто в результате совместного общения, игры, в результате осознания результата своей деятельности, фантазии.

Предлагаемая программа предназначена для стимулирования и развития логического мышления с детьми через игру в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### Список литературы

1. Г.Е. Сычёва «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». 3 й год обучения Серия «Интеллектуальное развитие». Конспекты занятий. Москва. ББК 74.102.– 2015г.
2. «Раз – ступенька, два – ступенька» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., Ювента, М., 2016.
3. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», – Воронеж, 2014г.– 78 с.

**Русанова В.А.**

**Разработка торжественной линейки «Утро школьное, здравствуй!», посвящённая Дню знаний и Дню солидарности в борьбе с терроризмом**

Русанова Валентина Анатольевна,  
старшая вожатая

*ГБОУ «Климовская школа-интернат», р.п. Климово Брянской области*

Цель мероприятия:

- сохранение традиций школы, создание положительного настроения на новый учебный год.

Задачи:

- формирование положительной мотивации на обучение в новом учебном году;  
- формирование чувства сплочённости школьного коллектива, воспитание чувств доброты;

- развитие у обучающихся лидерских и творческих способностей.

Праздничную линейку открывает сборная танцевальная группа «Ассорти», сценический танец под песню ансамбля «Соловушка» «Здравствуй, школа, наша». Звенит звонок.

Выступают ведущие.

Звучит мелодия песни «Мир без войны».

Выступает ст. вожатая.

1 сентября в России – праздник для всех учителей, школьников и родителей. В каждой школе на территории нашей страны проходят торжественные линейки, посвященные первому звонку и Дню Знаний. Но теперь в эти первые дни нового учебного года мы чтим память погибших от рук террористов. Нам никогда не забыть террористический акт в Беслане – захват заложников в школе № 1 города Беслана (Северная Осетия), совершённый террористами утром 1 сентября 2004 года во время торжественной линейки, посвящённой началу учебного года. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании 1128 заложников (преимущественно детей, их родителей и сотрудников школы).

В результате теракта, погибли 334 человека:

- дети от 1 до 17 лет – 186,
- родственники, гости и друзья учащихся – 118,
- сотрудники школы – 17,
- бойцы спецназа ЦСН ФСБ – 10,
- сотрудники МЧС – 2,
- милиционеры – 1.

Для всей России этот день стал днем общенациональной скорби, а дата 3 сентября объявлена Указом президента России Днем солидарности в борьбе с терроризмом.

Прошу всех почтить память погибших от рук террористов Минутой молчания.

Выступают ведущие.

Звучит песня «Здравствуй, школа, здравствуй» в исполнении Ефимовой и К. Кожурина.

Выступление директора школы, гостей праздника.

Ответное слово гостям от А. Кузавковой.

Исполнение песни «Цветик-семицветик» в подарок.

Выступают ведущие.

Исполнение песни «Если с другом вышел в путь!» – Масальская Александра и Масальская Дарья.

Выступают ведущие.

Песня «Озёра доброты» – Кузавкова А., вручение цветов педагогам.

Выступают ведущие.

Исполнение песни «Звени, звонок, звени» – Кузавкова А.

Право дать первый звонок в новом учебном году предоставляется ученику 2 класса Антону Перебоеву и ученице 9 класса Марине Жинжиковой.

На этом торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, окончена. Звучит Гимн РФ.

**Фатхутдинова Г.Р.**

**Авторская дополнительная образовательная программа по обучению детей чтению «Читайка»**

Фатхутдинова Гузель Рафиковна,  
воспитатель

*МБДОУ «ЦРР д/с № 65 «Ивушка» г.Альметьевска», Республика Татарстан*

Авторская дополнительная программа «Читайка» для подготовительного дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. Рег. № 28564);

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года;

- Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

Автор рабочей программы кружка «Читайка» – Фатхутдинова Гузель Рафиковна.

Цель программы – определить овладение техникой чтения, зарождающийся интерес к самостоятельному чтению.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые, сложные предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Знакомить с графическим изображением буквы.
- Учить соотносить звук и букву.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.
- Формировать элементарные графические умения.
- Познакомить с изображением буквы.

- Упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу).

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки.
- Развивать глазомер, четкой координации руки.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

- Прививать элементарные гигиенические правила письма.
- Воспитывать усидчивость.
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Детям предлагается осмысление способа чтения через:

- Включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами.
- Отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, затем записывают самостоятельно.

- Разгадывание ребусов, кроссвордов.
- Чтение небольших текстов, стихотворений.

Срок реализации: учебный год в подготовительной к школе группе:

- продолжительность образовательной деятельности – 30 минут (с одной под- группой) – 1 ак.час.

Периодичность в неделю – 1 раз.

Кол-во часов в неделю – 1 ак.час.

Количество часов в год - 33 часов (29 ч – образовательная деятельность и 4 ч – самостоятельное чтение).

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения образовательной деятельности по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей: занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Актуальность программы. Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача не только воспитателей, учителей, но и родителей.

Педагогическая целесообразность. В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Подробно описаны способы и формы работы как с детьми, так и с родителями.. Предложена педагогическая диагностика. Имеется перспективный план и конспекты образовательной деятельности.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С.Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом из нас), его надо открыть, выращивать, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности. Дети начинают познавать мир через чтение потешек, стихотворений, рассказов, они сделали для себя открытие – книга разговаривает с ними! Все знания человечества теперь им доступны. У детей появляется стимул идти в школу, желание получить новые знания, делать новые открытия, покорять новые вершины в обучении!

#### Список литературы

1. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению детей чтению. Екатеринбург, 2011.
2. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие «Я начинаю читать». М. «Ювента», 2008 г.
3. Интернет ресурсы.
4. Кислова Т.Р. Методические рекомендации «По дороге к азбуке».
5. Авторская программа Белова Н.Г. «Давайте поиграем».



**Шалонько Т.А.**

## **Опыт внедрения аутсорсинга в образовательной организации: эффекты, особенности управления и перспективы**

Шалонько Татьяна Анатольевна,  
директор

*МКОУ Чулымский лицей Чулымского района Новосибирской области*

Любая существующая система требует периодического изменения, обновления. Образование живет по такому же закону. Выбор направления изменения здесь определяется содержанием и экономикой образования. Тем самым, важными становятся и достижения качества образования, и за счет каких ресурсов это качество достигается.

Эффективным в образовании является аутсорсинг. Термин «аутсорсинг» пришел из английского языка (от англ. «outsourcing») в определении как использование чужих ресурсов[3]. Наряду с термином «аутсорсинг» в литературе встретились близкие по смыслу понятия, список которых приводит доцент кафедры общего, стратегического, информационного менеджмента и бизнес-процессов Кубанского университета Д.В. Ланская:

- «Facilities management» – управление мощностями;
- «Shrinking» – сокращение, сжатие организации;
- «Downsizing» – уменьшение организации;
- «Spin off» – выделение единиц бизнеса или «отстегивание» структуры;
- «Contracting out» – передача контракта на сторону;
- «Экстернализация» – передача контроля над выполнением какой-либо функции компании, специализирующейся в данной области [1].

Аутсорсинг в понимании нашей организации есть передача другой организации тех процессов, которые не являются основными. Эффект такой передачи в том, что происходит оптимизация управления организацией, а усилия направляются на основные процессы.

Задача данной работы – обозначить аутсорсинг как наиболее актуальный ресурс управления образовательной организацией в современных условиях на примере конкретной образовательной организации.

В 2011 году наш лицей заключил договор оказания услуг (в «Гражданском кодексе РФ» нет понятия аутсорсинг) с ректором Новосибирского государственного аграрного университета (НГАУ) на преподавание дополнительных курсов по математике, физике, биологии для учащихся 9-11 классов с использованием базы лабораторий НГАУ. Для решения вопроса нахождения в лабораториях университета выделены каникулярные школы, когда происходит погружение. Эффектом внедрения образовательного аутсорсинга в данном направлении является высокая ответственность руководителя НГАУ за качество предоставляемой образовательной услуги. С 2015 года лицей принимает участие в НПК НГАУ. Устименко Ю. получила диплом 1 степени. Увеличивается количество участников. Пока мы не можем радоваться стабильности получения призовых мест, так как, например, в 2016 году в период проведения конференции «Шаг в науку» поездку на очную защиту исследовательских проектов пришлось отменить из-за сильных морозов.

Управление – не исключительное право администрации, оно может должно осуществляться и на уровне педагога. Сегодня есть в лицее педагоги, которые активно используют аутсорсинг с кафедрами НППУ. Английский язык лицеистов совершенствуется за счет их участия в ряде мероприятий областного уровня. Например, учитель английского языка Гусева Е.Н. готовит обучающихся лицея к участию в научно-практических конференциях по иностранному языку, интеллектуальных играх на английском языке, литературных фестивалях, посвященных юбилейным датам зарубежных писателей. Например, в марте 2017 года на II Областном литературном фестивале 6 лицеистов (Гусева Е., Северова Е., Зарянская А., Коротеева А., Гусева К., Есин Д.) стали участниками гала-концерта лучших номеров. А в мае 2017 года Зарянская А. на IV Областной НПК по иностранному языку среди учащихся средних общеобразовательных учреждений Новосибирской области получила диплом второй степени.

Одним из важных направлений образовательного аутсорсинга является научное сопровождение исследовательской деятельности лицеистов: помощь в определении темы и гипотезы научного исследования, консультирование, использование лабораторий. В рамках взаимодействия с Технопарком после проведения регионального фестиваля «ИнтегрУм», «Школы исследователей» появились темы исследовательских работ учащихся технической направленности, интерес к мероприятиям по робототехнике. Эффектом внедрения аутсорсинга в данном направлении является активизация работы с подростками по развитию их технических способностей и по расширению возможностей быть успешными, позитивные изменения во взаимоотношениях с родителями. Так в зимней профильной смене по робототехнике команда лицея (Андреев А., Корольков А., Горбонос Б.) заняла 1 место, в региональном отборочном мероприятии «РобоФест-Новосибирск-2017» (категория «Чертёжник»), обучающиеся начальной школы Волевач П. и Гусева Е. заняли 2 место.

Также, на условиях аутсорсинга лицей привлекает различных специалистов Технопарка для обучения и развития персонала (семинары, тренинги, консультирование, кураторство педагогических и управленческих проектов). Организованы и проведены за учебный год пять методических семинаров и ряд вебинаров.

В настоящее время в лицее действуют следующие программы дополнительного образования: «Олимпиадная математика для учащихся 5-6 классов», «Создание игровых приложений для мобильных устройств», «Программируем в Scratch», «Программирование для старшеклассников», «Клуб робототехники», «На пути к исследованию» (биология), «Шерстяная акварель», «Физика и мэйкерство», «Работа с тонкослойным металлом».

Становление модели, предусматривающей командное взаимодействие, началось в лицее с выделения из общего числа сотрудников тех, которые открыты нововведениям, стремятся к творческому росту, имеют внутреннюю установку на позитив, профессиональную и психологическую готовность. Они стали союзниками и последователями администрации. Но этот ресурс необходимо восполнять, обновлять и в конечном итоге беречь от профессионального выгорания. Тогда на условиях аутсорсинга лицей привлек администрацию регионального ресурсного центра (РРЦ) «Детский технопарк» к повышению мотивации педагогов в исследовательской работе. Эффект этого воздействия заключается в появлении ресурсной группы педагогов не только лицея, но

и других ОО Чулымского района (в состав группы вошли 8 педагогов). Наличие таких людей позволяет делать оптимистичный прогноз дальнейшего развития лицея в направлении сопровождения одаренных и высокомотивированных детей.

Выборочный (частичный) аутсорсинг, передача определенного набора функций аутсорсеру, чаще всего в образовательной организации используется при разработке новых продуктов или дорогостоящих технологий, требующих значительных инвестиций и продолжительности сроков освоения. Вновь на себя эту функцию берут наши социальные партнеры. Например, для проведения мероприятий с высокомотивированными и одаренными детьми Чулымского района привозят специалисты технопарка свое оборудование, а использование экономии способствует перенаправлению средств на приобретение дорогостоящих для нас, например, станков с программным управлением для деревообработки.

Для реализации процесса менеджмента «Управление персоналом» используется ресурс НГПУ: управление менеджмента качества в лице руководителя Барматиной Ирины Валерьевны, канд. педагогических наук, доцента, как консультанта качества выполнения документов по СМК; институт дополнительного образования НГПУ, где на его базе реализуются модульно-накопительные программы повышения квалификации педагогов лицея. Организованное взаимодействие нашего лицея в рамках регионального проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области» со стажировочными площадками МБОУ Новосибирский городской педагогический лицей имени А.С.Пушкина и лицея № 81 г.Новосибирска на основе аутсорсингового подхода позволяет не только осуществлять бенчмаркинг, но и диссеминацию педагогического опыта лицея (совместный сборник статей по материалам Заочной малой НПК «Опыт формирования систем управления качеством образования в ОУ Новосибирской области»).

Благодаря деятельности ОЦДК и Технопарка в лицее на аутсорсинговом подходе работают два структурных подразделения: служба сопровождения образования Чулымского района и муниципальный ресурсный центр (МРЦ) по работе с одаренными детьми. Уже сложилась комплексная система сопровождения участников образовательного процесса, созданы условия для получения качественного образования детьми с разными образовательными потребностями.

ОЦДК ведет нормативное и учебно-методическое сопровождение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), службы сопровождения образования Чулымского района (за учебный год проведено 7 методических семинаров, организовано 6 вебинаров), при этом требует активности через:

- Административный ресурс лицея (приказы, включение аспектов инновационной деятельности в должностные инструкции, локальные акты);
- Кадровые ресурсы;
- Научно-методические ресурсы, готовые к распространению и популяризации продукты в Чулымском районе.

Кафедра управления ОУ НИПКипРО обеспечила администрацию лицея набором необходимых стратегий для того, чтобы максимально эффективным способом задействовать педагогов в инновационной деятельности через реализацию проектов про-

граммы развития «Лицей – территория социального успеха». Эффект аутсорсингового подхода в том, что:

- создана поддержка и стимулирование наиболее активно работающих педагогов и система тиражирования их инновационного опыта на площадках НИПКиПРО;
- осуществляется поддержка «несогласных» учителей в поиске собственных путей и способов осуществления инновационной деятельности;
- работают внутрикорпоративные курсы повышения квалификации, помогающие педагогам в ознакомлении с современными педагогическими методами и технологиями и поддерживающие их в осуществлении собственной практики после прохождения курсов повышения квалификации в НИПКиПРО.

Коллектив нашей образовательной организации по степени мотивации к инновации делится на несколько групп: лидеры, инноваторы; позитивисты; нейтралы; негативисты. Люди, если слабо мотивированы на освоение и внедрение всего нового, оказывают сопротивление новшеству. Хотя установка на нововведение зависит от индивидуальности личности, креативности, самооценки и др. Диагностика творческого потенциала педагогов лицея показала, что 34% учителей имеют высокий уровень творческого потенциала. Для нашей организации актуальна мотивация педагогов к инновациям. Опыт показывает, что позитивные результаты других педагогов меняют отношение окружающих к новшеству. Задача администрации – перевести педагогов в зону повышенной мотивации. Поэтому, например, использование аутсорсинга инновационного образовательного внедренческого проекта «Эффективное развитие общеобразовательных организаций на основе освоения и реализации стратегического подхода к управлению» позволяет сегодня проектной стратегической команде МКОУ Чулымский лицей освоить стратегический подход к управлению и обеспечению проектирования, построения и запуска внутрилицейской системы стратегического управления, нацеленной на эффективное развитие лицея. Проект позволит команде понять миссию образовательной организации (<https://youtu.be/S3oUN6afCnY>). Осознание миссии будет способствовать самоопределению и самореализации, как следствие рушатся стереотипы педагогической деятельности и педагог развивается как профессионал и личность.

Эффектами внедрения образовательного аутсорсинга являются:

- Повышение качества образовательных услуг и, как следствие, результата: стабильная абсолютная успеваемость (100%) и 45% – качественная успеваемость.
- Ранняя профориентационная работа со школьниками на получение технических специальностей, привлечения интереса к академической науке.
- Рост профессионального развития педагогических работников лицея: 66% педагогов лицея имеют высшую квалификационную категорию.

Особенностью управления в период использования аутсорсинга в образовательной организации является следование его принципам использования:

- Долгосрочный характер взаимоотношений и взаимосвязей образовательной организации и учреждения с аутсорсинговой услугой;
- Взаимопонимание, единая поведенческая платформа и приверженность общим этическим и социокультурным ценностям;
- Рациональность выбора образовательной организацией провайдера аутсорсинговой услуги.

Главная трудность внедрения аутсорсинга как целостной управленческой системы заключается не в отсутствии технологии или сложности на практике нового типа управления – аутсорсингового менеджмента, а в недооценке механизма управления и ожидании быстрой отдачи. Администрация лицеев и гимназий города Новосибирска видят аутсорсинг как перспективную управленческую модель деятельности образовательной организации. Ведь идеального руководства не бывает. Первое лицо организации не должно и не может быть лидером во всём: особенность высшего менеджмента в том, что он требует разнообразных способностей и разных характеров, поэтому ни один даже самый гениальный человек не может уметь отлично исполнять все необходимые функции менеджмента. При таком подходе получается, что одним из реальных решений проблемы является использование аутсорсинга в образовательной организации. Но сегодня эта бизнес-технология (как явление в целом) недостаточно популярна, не проанализированы все плюсы и минусы соуправления или внешнего управления. Хотелось бы ввести аутсорсинг для преодоления сегодняшних проблем образовательной организации: хранение электронной информации, покупка дорогостоящих технологий, повышение квалификации педагогов. Чтобы эти возможности находились во внешней среде на выгодных для организации условиях. Исследователями отмечено, что среди задач менеджмента в XXI веке на первый план выходит формирование рыночных структур, объединенных экономически[2].

#### Список литературы

1. Ланская Д. В. Методологические основания аутсорсинга [Электронный ресурс] / Ланская Дарья Владимировна // Научный журнал КубГАУ – Scientific Journal of KubSAU.– 2014. - №101. – С. 2361-2375. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-autsorsinga>;
2. Малютина О. Н., Москвина И. А. Аутсорсинг в развитии делового партнерства; Финансы и статистика, Инфра-М.– Москва, 2012.– 240 с.
3. Основные понятия, сущность и виды аутсорсинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://outsourcing.yourbuhg.ru/autsorsing/vidy-autsorsinga.html>.

**Шахова С.М.**

### **Сценарий 23 февраля в подготовительной группе с родителями**

Шахова Светлана Михайловна,  
воспитатель

*МБДОУ «Детский сад № 26», город Череповец, Вологодская область.*

Цель: создать в детском саду радостную атмосферу праздника, воспитать чувство уважения к Российской армии, любви к Родине; способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость.

Инвентарь: по 2 флага на каждого ребенка, предметы ФИЗО, подарки для пап, подарки для мальчиков.

Ребята под песню Газманова «Москва звонят колокола» входят и исполняют танцевально-ритмическую композицию.

Ведущий:

- Здравствуйтесь дорогие ребята, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем День Защитника Отечества и хотим всех поздравить с Днём Рождения Российской армии. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов нашим папам, дедушкам, дядям и, конечно же, нашим мальчикам, они хоть ещё и небольшие, но уже будущие наши защитники. Когда они подрастут, будут служить в нашей армии, защищая и нас и нашу Родину. Немало наша Родина знает героев, которые проявили себя в годы Гражданской и Отечественной войнах, наша армия воспитала замечательных солдат, которые воевали в Афганистане и Чечне, именно им мы обязаны миру на нашей Родине. В честь нашей армии мы начинаем праздник «День защитника Отечества».

Дети исполняют песню «Будем Родине служить!»

Ведущий:

- Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Военные учения». По сигналу свистка меняем задание:

1) Лежат в дозоре пограничники, зорко смотрят в бинокли. Ложитесь на живот, «Смотрите в бинокль». Передвигаться можно только перекатом. Держа бинокль у глаз, перекачивайтесь на спину и снова на живот. (Повторить 4-6 раз в разные стороны).

2) Сапёры наводят «переправу». Ложитесь на живот лицом друг к другу. Возьмитесь за руки, поднимайте их повыше, держитесь прогнувшись как можно дольше.

3) А теперь мы стали «моряками» (идут, словно раздвигая руками волны).

4) «Лётчики» завели моторы, полетели самолёты (руки в стороны), на посадку.

5) «Разведчики» пошли на боевое задание (ходьба на цыпочках, тихо, осторожно).

6) По переправе движутся танки. Танкисты приготовились (сядьте лицом друг к другу, согните ноги, упритесь ступнями встык, руки в упоре сзади. Сгибайте и выпрямляйте ноги попеременно). После слова «поехали» начинают перебирать ногами.

7) А теперь – все на парад (ходьба парадным шагом).

8) Взлетают вверх «Ракеты» – салют защитникам Отечества! (после слова салют громко хлопайте в ладоши высоко над головой).

Ведущий:

- Вот мы и увидели, что военные учения вы прошли все на «отлично».

Ведущий: А теперь мы посмотрим, какие ловкие, сильные, умелые, наши ребята и папы. Предлагаю проверить все ваши качества.

1. Игра эстафета «Кавалеристы» (участвуют дети с родителями). Нужно срочно доставить в штаб важный пакет. Какой эскадрон сделает это быстрее? Командиры седлайте коней! (3 команды с одинаковым числом участников становятся колоннами на одной стороне площадки. Стоящие впереди – «на конях». По сигналу «Конники» скачут галопом, объезжают условный знак на противоположной стороне, возвращаются передают коня следующему в своей команде и становятся в конец).

2. Эстафета «Переправа» (Участвуют дети с родителями). Необходимо перебраться до ориентира передвигаясь на 2 плотках (обручах) до назначенного места (конуса), взять обручи в руки, вернуться к команде и передать эстафету.

3. Эстафета «Снайперы». По сигналу нужно взять гранату (мяч) пролезть через туннель и попасть в мишень.

4. Эстафета «Строим крепость» (7 человек в команде). Взять мягкий модуль перепрыгнуть через препятствие (конус с палками) вместе с модулем пролезть в обруч, добежать до черты поставить модуль и так пока башня не будет готова.

5. Эстафета «Прыжки в мешках» (Участвуют родители). Прыгают до ориентира и обратно.

Ведущий: а сейчас девочки нашей группы приготовили номер и хотят подарить его мальчикам, встречаем наших девочек...

6. Эстафета «Медсестра» (Участвуют мамы с девочками). Мама берёт девочку, ставит её в обруч, везёт до поста, бинтует ей руку или ногу, затем также в обруче перевозит обратно, передают эстафету следующей паре.

7. Эстафета «Достань важный код» (участвуют дети и по одному папе в команде, всего 3 команды). На гимнастическую лестницу привязаны ленточки, на каждой прикреплено слово или слог пословицы на военную тему: («чем крепче дружба, тем легче служба»; «не имей 100 рублей, а имей 100 друзей»; «смелого пуля боится, смелого штык не берёт»; «нет друга – так ищи, а нашел, так береги»; «старый друг, лучше новых двух»). Необходимо добежать до лесенки, достать ленточку со словом и принести её в штаб (на финиш), передать эстафету следующему участнику, задача папы собрать все слова и помочь составить правильно пословицу, и, соответственно, детей (кто какое слово принёс, тот его и держит, а папа расставляет по порядку) У каждой команды своя лесенка.

8. Эстафета «Запасаемся патронами» (участвуют дети с родителями). Команды выстраиваются в три колонны, перед направляющим лежит обруч, в котором лежат мячи (патроны), задача капитана снабдить всю команду «патронами», передавая мячи только сверху, опрокинув руки назад, сначала мяч отдаём самому последнему, затем предпоследнему и т.д., пока не останется один мяч, который возьмёт капитан команды.

Ведущий: ребята, а теперь попрошу всех встать в одну шеренгу, наш праздник подошёл к концу, сегодня вы все проявили ловкость, силу, выносливость, показали и доказали что готовы нас защитить.

Сборник  
материалов публикаций  
сетевого издания  
«Спутник педагога»

Том 1

Сборник материалов публикаций  
педагогических работников, опубликованных в СМИ  
с 1 сентября по 30 сентября 2018 года

Сетевое издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77-67120 от 15.09.2016 года.

0+. Знак информационной продукции согласно Федеральному закону  
от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Постоянный адрес размещения данного документа в сети Интернет:

<http://sputnik-pedagoga.ru/spub/sputnik1.pdf>

Опубликовано 10.10.2018г.

ООО «НПЦ «ИНТЕРТЕХИНФОРМ»,  
300012, г.Тула, ул.Ф.Энгельса, д.70, оф.115,  
телефон: +7-4872-25-24-73,  
адрес электронной почты: info@interteh.info,  
сайт в сети Интернет: <http://sputnik-pedagoga.ru>.